Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение - детский сад комбинированного вида №3

Барабинского района Новосибирской области

**Региональный конкурс инновационных практик руководителей в образовании Новосибирской области «КИПРо»**

**Направление 2: «Инновационная практика управления образовательной организацией»**

**Тема: «Инновационные программы/стратегия развития общеобразовательной организации, дошкольной организации»**

**Проектирование как эффективная технология разработки**

 **основных стратегических направлений**

**Программы развития детского сада**

Авторы:

 Герман Ирина Алексеевна, заведующий

Ященко Галина Геннадьевна, старший воспитатель

г. Барабинск, 2018г.**Аннотация**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида №3 Барабинского района Новосибирской области функционирует с 05.11. 1977г. В образовательной организации обучается 225 воспитанников в 9 группах (3 комбинированные и 6 общеразвивающих).

Концепция Программы развития МКДОУ №3 отражает новый этап в развитии организации, характеризующийся необходимостью адаптации детского сада к изменениям в образовательной политике Российской Федерации. Программа представляет собой план управленческой деятельности, разработанныйна основании анализа современных ФГОС ДО, Стандартов педагогов, микросоциума, а также, на основе существующих условий и содержит комплекс мероприятий, включающих нормативно-правовые, кадровые, материально-технические и социальные аспекты. Каждый из аспектов представлен в виде проекта, имеющего свою систему задач, планов мероприятий и сроков их реализации. Совокупность проектов образует собой механизм достижения поставленных целей и задач развития организации. Результаты реализации этих проектов составят общий результат Программы развития и позволят обеспечить интенсивное развитие по всем направлениям.

**Постановка проблемы**

 Образовательные организации становятся центрами формирования личности, осознающей свои способности и умеющей их реализовать в образовательном пространстве, субъектами которого являются обучающиеся, их семьи, школы и другие организации города. Возможность получения образования всеми детьми, независимо от ограничений возможностей здоровья, обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, интеграция основного и дополнительного образований, обновление содержания образовательного процесса, применение инновационных технологий создает потребности в инновационном руководстве развития организации, основанном на принципах государственно-общественного управления. Отсюда возникает необходимость построения модели развития МКДОУ №3, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения организационно-правовых, кадровых и материально-технических условий образовательной деятельности учреждения позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы **(Приложение 1)** Реализация программы разработана в соответствии с приоритетными задачами дошкольного учреждения:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

- Осуществление необходимой коррекции речи в развитии ребёнка.

- Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников.

**Цель Программы развития**: создание условий для повышения качества образовательного процесса, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

**Основные задачи Программы:**

1. Создать эффективную систему управления, основанную на принципах менеджмента, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг.
2. Обеспечить необходимые условия для реализации ФГОС дошкольного образования:

2.1.Совершенствовать содержание и внедрение новых технологий воспитания и обучения, структуру взаимодействия педагогического процесса (учителей-логопедов, педагогов и специалистов музыкального и физического развития) для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности и тем самым обеспечить интеллектуальное, личностное и физическое развития детей, в том числе детей с ОВЗ.

2.2.Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

2.3. Обеспечить реализацию Программы, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников через совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

2.4. Создать условия для образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

2.5. Расширить взаимодействие ДОУ с социумом.

**Этапы решения проблемы**

*1 ЭТАП,  подготовительный (2016-2017)*

- Создать нормативно-правовую базу ДОУ обеспечивающую реализацию Программы.

- Разработать перспективные инновационные направления (проекты) обеспечения Программы.

- Отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса.

*2 ЭТАП, основной (2017 -2019)*

  - Практическая реализация Программы развития.

- Мониторинг уровня развития детей и квалификации педагогов.

- Создание условий организации образовательного  пространства в соответствии с ФГОС.

- Отслеживание результатов и своевременная их корректировка.

*3 ЭТАП, контрольно-оценочный этап (2019-2020)*

- Итоговый мониторинг реализации программы.

-Анализ работы МКДОУ по Программе развития.

 - Определить новые задачи и проблемы для разработки новой Программы развития.

 Основной механизм обновленной Программы развития - проектно – целевой метод во всех направлениях деятельности участников образовательного процесса:

1.Психолого – педагогические условия в воспитательно-образовательном процессе в рамках реализации ООП ДО.

2.Кадровые условия при реализации ООП ДО.

3. Материально-технические условия реализации ООП ДО.

4. Финансовые условия.

5. Развивающая предметно-пространственная среда.

 **Направления развития и основные результаты, которые были достигнуты**

1. **Проект**  **«Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования»** реализуется в следующих направлениях:

 1.1.С целью обеспечения психолого-педагогических условий при реализации ООП ДО изучили уровень образовательной подготовки воспитателей, их профессиональные интересы, состояние мотивационной готовности к восприятию новой информации, продумали формы контроля, которые выявляли достижения в работе всего коллектива и специалистов. Для методической поддержки при освоении новых программ разработали и реализовали ***проект* *«Содействие развитию инновационных форм работы по активизации профессионального мастерства педагогов»*** **(Приложение 2)**

1.2. Для выполнения задачи охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей реализовываем проекты: ***программу «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»***, программу оздоровления дошкольников ***«Будь здоров, малыш!»***, которая позволила снизить уровень заболеваемости с 12 дней до 8 дней в год на одного ребенка **(Приложение 3)**.

 Реализация ***проектов «В гости к Айболиту», «Спасение витаминки», «Азбука здоровья от Ф до Я»***  позволило улучшить организацию сбалансированного питания воспитанников, в том числе льготного, для детей с ОВЗ.

 Для профилактики травматизма воспитанников реализуется ***проект о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни,  воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру «Мир вокруг нас».*** Случаев травматизма в ДОУ нет. **(Приложение 4)**

1.3. Организовали сектор услуг по сопровождению развития детей от 0 до 3 лет, не посещающих детские сады, поддержку семейного воспитания, включая широкую информационную поддержку семей через сайт ДОУ <http://mkdou3.edusite.ru/p25aa1.html>

 1.4. При реализации приоритетного направления «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников» с целью воспитания в детях патриотизма и нравственности на современном этапе развития общества нашим учреждением накоплен большой опыт. ***Проект «Маленький гражданин большой страны» награжден Большой золотой медалью на международной выставке УЧСИБ 2018.*** **(Приложение 5)**

1.4. Одним из важных аспектов работы детского сада является речевое развитие, особенно у детей с особыми потребностями. В ДОУ разработано и реализуется АООП для 13 детей с ОВЗ и 3 инвалидов на основании заключений ТМПК и ПМПк с согласия родителей (законных представителей).

1.5. Для реализация дополнительного образования в дошкольном учреждении разработан *план («дорожная карта») по реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений* на 2017 -2018г. **(Приложение 6)**

 Учреждение вошло в число ***победителей******конкурсного отбора муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, реализующих часть ОП ДО, формируемую участниками образовательных отношений, в нескольких образовательных областях.*** Программы реализуются в режимных моментах и через организацию кружков. Выбор программ происходил с учетом индивидуальных особенностей (потребностей и способностей) воспитанников, пожеланий родителей (законных представителей) на основе личностно – ориентированного взаимодействия взрослых и детей. **(Приложение 7)**

В соответствии с этим для реализации выбранных направлений были разработаны программы:

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Название кружка, программа |
|
| «Познавательное развитие» | **«Юный патриот»**«Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. |
| «Социально – коммуникативное развитие» | **«Мир вокруг нас»** «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б, Князева О.Л, Авдеева Н.Н. |
| **«Игралочка»**«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л. |
| «Речевое развитие» | **«Речевичок»****«Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Нищева Н.В., «Программа развития речи дошкольников» Ушакова О. С.** |
| **«Говорим правильно»**«Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. |

# 1.6*.* Анализ социального окружения детского сада, установление контактов с социальными партнерами, заключение договоров о сотрудничестве с определением конкретных задач и конкретной деятельности определил направления взаимодействия МКДОУ №3 с МБУ СОШ № 93, Детской музыкальной школой, Центром дополнительного образования детей,**Отделением социальной реабилитации для несовершеннолетних,**Центральной детской библиотекой №2, Дворцом культуры Модерн, Центром культуры и досуга, Краеведческим музеем Барабинского района, музем локомотивного депо ст. Барабинск, Всероссийским Обществом слабовидящих людей, Региональной общественной организацией ветеранов — пограничников имени героя России Дмитрия Анатольевича Разумовского, МЧС пожарной частью города № 51, АО «Барабинский лесхоз». (Приложение 8) Опыт работы по реализации *проекта «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников при взаимодействии с межведомственными организациями»* обобщен и представлен в *проекте Барабинского района « Межсетевое взаимодействие образовательных организаций» и*  *награжден Малой золотой медалью на международной выставке УЧСИБ 2018*  и на межокружном семинаре в апреле 2018г. (Приложение 9)

 1.7. Воспитанники нашего детского сада под руководством педагогов принимают участие в реализации мероприятий ***муниципальной долгосрочной целевой программы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой учащейся молодежи***. Наблюдается положительная динамика количества и качества результатов участия обучающихся в различных интеллектуальных, творческих, спортивных, массовых и других мероприятиях. **(Приложение 10)**

1.8.Для повышения качества и эффективности функционирования работы МКДОУ обеспечено реальное участие органов ГОУ, действующих на основании Устава и обладающих полномочиями согласовывать программу развития образовательной организации: Совет ДОУ с участием родителей (законных представителей), Педагогический совет и Общее собрание работников.

* 1. **Проект « Кадровые условия при реализации ООП ДО»**

Уровень профессионального образования воспитателей соответствует установленным требованиям к квалификации – все педагоги имеют соответствующего уровня педагогическое образование, доля педагогов с высшим образованием 50%, с высшей категорией 54%, в возрасте до 30 лет -30%. Обеспечена непрерывность профессионального образования через систему методической работы: ежегодное повышение профессиональной компетентности через курсы повышения квалификации 100%, семинары, самообразование. **(Приложение11)**

 Наблюдается положительная динамика участия педагогов в различных формах трансляции опыта педагогической работы (выступления, публикации, мастер-классы и др.) и в конкурсах профессионального мастерства. **(Приложение 12)**

Наблюдается регулярное участие ДОУ в конкурсах, грантах, выставках.

**3.3. Проект «Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования»**

Составлен стратегический план по развитию МТБ и начата поэтапная реализация.

Создан Попечительский совет ДОУ с целью привлечения благотворительных средств для укрепления МТБ.

 Привлечены внебюджетные средства инвесторов для обновления мебели и оборудования.

**3.4. Проект «Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования»**

Разработано и принято Общим собранием Положение о системе оплаты труда. Положение о системе оплаты труда актуализируется.

Обеспечено участие в региональном проекте, создающем условия для сверхнормативного финансирования.

Привлечены средства за счет участия в грантах.

**3.5. Проект «Развивающая предметно-пространственная среда»**

Все компоненты развивающей предметно – пространственной среды ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно- эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Предметно-пространственная развивающая среда создается в соответствии с ФГОС ДО и ООП детского сада, отве­чающая  требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических осо­бенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конст­руируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Постепенно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности.

**Планируемые результаты**

* Повышение эффективности управленческой деятельности в ДОУ.
* Результативная система управления качеством образования, обеспечивающая социализацию дошкольника, достижение планируемых результатов основной образовательной программы ДОУ в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка и успешный переход к обучению в общеобразовательных учреждениях
* Достижение качественного уровня результативности реализации ООП и авторских педагогических проектов по приоритетным направлениям деятельности и интеграцию основного и дополнительного образования
* Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада, овладение педагогическим коллективом инновационными методиками и технологиями.
* Информационная открытость и эффективная система государственно-общественного управления учреждением.
* Организация эффективного взаимодействия ДОУ, семьи, школы, социальных партеров в процессе образовательной деятельности.
* Организация содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной предметно-пространственной развивающей среды и информатизация процесса
* Повышение рейтинга и конкурентоспособности образовательного учреждения и социального партнера на рынке образовательных услуг.