

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад комбинированного вида №3  
Барабинского района Новосибирской области

Принято:  
решением  
педагогического совета  
протокол № 1  
28. 08.2015 г.

*Принято с изменениями  
решением педагогического совета  
Протокол и 1 от 30.08.2016г.*

*Принято с изменениями  
решением педагогического совета  
Протокол и 2 от 31.08.2017г.*



**Основная образовательная программа  
дошкольного образования**

2015

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Стр</b>
	<b>Целевой раздел</b>	
1	Пояснительная записка	4
1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	5
1.3.1	Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.	5
1.3.2	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении и социума.	15
2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	16
	<b>II Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	20
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».	22
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие».	23
2.1.4.	Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие».	24
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».	25
2.2	Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	26
2.2.1.	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».	30
2.2.2.	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие».	32
2.2.3.	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие».	34
2.2.4.	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».	35
2.2.5.	Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие».	39
2.2.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	41
2.3.	Технологии организации образования	45
2.4.	Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей воспитанников и специфики ДОО	50
2.5.	Взаимодействие ДОО и школы	71
2.6.	Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы	72
2.7.	Содержание коррекционной работы	73
2.8.	Взаимодействие с семьями воспитанников.	81

<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.	85
3.2	Обеспеченность учебно-методическими материалами.	88
3.3	Организация жизнедеятельности воспитанников.	94
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	98
3.5	Развивающая предметно-пространственная среда	98
3.6	Диагностика освоения детьми ООО ДО	101
3.7	Кадровые условия реализации программы	102
<b>IV</b>	<b>Краткая презентация программы.</b>	<b>103</b>
	Приложение №1	108
	Приложение №2	129
	Приложение №3	145
	Приложение №4	152
	Приложение №5	163

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **1.1. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
4. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
5. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
6. формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, страны, чувства гордости за свою малую Родину;
7. организация эффективного взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на основе выстраивания партнерских отношений и повышения педагогической компетентности родителей;
8. реализация системы коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
9. формирование у детей дошкольного возраста нравственно – патриотической позиции: любви и уважения к семье, близким людям, родному городу, родной стране.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Основой для построения программы являются культурно - исторический и системно - деятельностный подходы к развитию ребёнка. Основными принципами формирования Программы являются:

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствовать критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации образования;
- предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

## **1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

### **1.3.1. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### ***Возрастная характеристика детей 1.5 – 2 года.***

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей

двух лет — 4–5,5 часа. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч.

После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек). В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.). Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно.

К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. К полутора годам в высказываниях

детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности. Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер. На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

### ***Возрастная характеристика детей 2 – 3 лет.***

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со

сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### ***Возрастная характеристика детей 3 – 4 лет.***

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших



дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно - выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере

ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### ***Возрастная характеристика детей 4 – 5 лет.***

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

### ***Возрастная характеристика детей 5 – 6 лет.***

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более

привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные

сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а так же представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

### ***Возрастная характеристика детей 6 – 7 лет.***

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенно различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать.

Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **1.3.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении и социума**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида №3 Барабинского района Новосибирской области рассчитано на 225 детей от 1,5 до 7 лет. В учреждении функционируют 9 групп из них: 6 групп общеразвивающей направленности и 3 группы комбинированной направленности.

Группа	Возраст детей
Группа детей раннего возраста	1,5 до 3 лет
Младшая группа	3 до 4 года
Средняя группа	4 до 5 лет
Старшая комбинированная группа	5 до 6 лет
Подготовительная комбинированная группа	6 до 7 лет

### **Особенности осуществления образовательного процесса**

Учреждение расположено в южной части города Барабинска. В непосредственной близости от учреждения находятся МБОУ СОШ № 93, городская детская библиотека, детская спортивно-юношеская школа «Локомотив», детская музыкальная школа, детская поликлиника, отделение социальной реабилитации для несовершеннолетних, центр культуры и досуга, краеведческий музей Барабинского района. Детский сад взаимодействует с социумом: Всероссийским обществом слабовидящих людей, Региональной общественной организацией ветеранов — пограничников им. Героя России Д. Разумовского.

К особенностям осуществления образовательного процесса в учреждении относятся:

- наличие среди воспитанников детей с ограниченными возможностями (16 % от общего числа воспитанников);
- функционирование кружка познавательной направленности «Юный патриот»;
- функционирование кружков социально – коммуникативной направленности: «Мир вокруг нас», «Игралочка»;
- функционирование кружков речевой направленности: «Речевичок», «Говорим правильно».

На организацию образовательного процесса в ДОУ также оказывают влияние такие климатические особенности Новосибирской области как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень и др. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т.д.

В связи с вышесказанным, *приоритетными направлениями* деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Осуществление необходимой коррекции речи в развитии ребенка.
3. Нравственно - патриотическое воспитание дошкольников.

### **2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.



К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
  - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты включают результаты освоения **обязательной части** основной образовательной программы дошкольного образования:

- у ребёнка сформированы чувства любви к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- у ребёнка сформировано бережного отношения к природе;
- у ребёнка развиты чувства гордости за страну;
- знаком с декоративно-прикладным искусством в рамках Программы, умеет
- выполнять элементы декоративной росписи;
- умеет слушать и петь русские народные песни, водить с напеванием
- хороводы;
- декламирует русские народные песенки, потешки, небылицы, сказки;

- умеет обыгрывать русские народные игры, считалки;
- знаком с некоторыми традициями, обрядами праздников.

Они также включают результаты освоения **части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений**, среди которых:

- ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям;
- хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города; знает и стремится выполнять правила поведения в городе; проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование; проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города;
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями: *«социально-коммуникативное развитие»*, *«познавательное развитие»*, *«речевое развитие»*, *«художественно-эстетическое развитие»*, *«физическое развитие»*.

Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. В Программе представлено также описание форм, способов, средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Особенности контингента воспитанников, образовательные запросы их родителей и профессиональные интересы педагогов определили приоритетные направления деятельности ДОО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, поэтому Программа дополнена парциальными программами, методиками и формами организации образовательной работы, учитывающими образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей.

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

#### **2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

1. Создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Направления реализации:**

1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Цели и задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2) Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Цели и задачи:

1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Цели и задачи:

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4) Формирование основ безопасности.

Цели и задачи:

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

### **2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Цель:** развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

#### **Задачи:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Направления реализации:**

- 1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

##### Цели и задачи:

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.
2. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
3. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

- 2) Приобщение к социокультурным ценностям.

##### Цели и задачи:

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- 3) Формирование элементарных математических представлений.

##### Цели и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

4) Ознакомление с миром природы.

Цели и задачи:

1. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

2. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

3. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

1. Владение речью как средством общения.

2. Обогащение активного словаря.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4. Развитие речевого творчества.

5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Направления реализации:**

1) Развитие речи.

Цели и задачи:

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия окружающими.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2) Художественная литература.

Цели и задачи:

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».**

**Цель:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

##### **Задачи:**

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

##### **Направления реализации:**

1) Приобщение к искусству.

##### Цели и задачи:

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2) Изобразительная деятельность.

##### Цели и задачи:

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3) Конструктивно-модельная деятельность.

##### Цели и задачи:

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- 4) Музыкально-художественная деятельность.



### Цели и задачи:

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».**

**Цель:** охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

#### **Задачи:**

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности.
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

#### **Направления реализации:**

- 1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

### Цели и задачи:

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- 2) Физическая культура.

### Цели и задачи:

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в сам самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Среди культурных практик, используемых в учреждении, выделяются практики *организованной образовательной деятельности* с детьми. Они бывают разными по *форме*.

### Формы организованной образовательной деятельности

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребёнка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	группа делится на подгруппы, число занимающихся может быть разным – от 3 до 8 человек, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад комбинированного вида Барабинского района Новосибирской области, являются *игровые обучающие ситуации*, в которых выделяют три типа (С.Н. Николаева, И.А. Комарова):

Формы организации	Особенности
игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами	изображения животных и растений позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения))
игровые обучающие ситуации с литературными персонажами	игры построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания
игровые обучающие ситуации-путешествия	в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании)

В процессе организованной образовательной деятельности, так же, как и в процессе образовательной деятельности в ходе режимных моментов реализуются различные **виды деятельности**:

Ранний возраст (2 - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>– предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</li> <li>– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);</li> <li>– общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>– самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;</li> <li>– восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;</li> <li>– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);</li> <li>– познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);</li> <li>– восприятие художественной литературы и фольклора;</li> <li>– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);</li> <li>– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;</li> <li>– изобразительная (рисование, лепка, аппликация);</li> <li>– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

**Каждому виду деятельности соответствуют формы работы с детьми:**

Виды деятельности	Формы работы
<b>Игровая</b>	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодеятельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные)
<b>Коммуникативная</b>	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
<b>Познавательно-исследовательская</b>	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театр, игры, различные виды театра

<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
<b>Конструирование</b>	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры
<b>Изобразительная</b>	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок
<b>Музыкальная</b>	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
<b>Двигательная</b>	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие группы **методов** реализации Программы:

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

<b>Группа методов</b>	<b>Основные методы</b>
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	–поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; –наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; –образовательная ситуация; –игры; –соревнования; –соревнования.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	–приучение к положительным формам общественного поведения; –упражнение; –образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных	–рассказ взрослого; –пояснение и разъяснение;

представлений и опыта поведения и деятельности	–беседа; –чтение художественной литературы; –обсуждение; –рассматривание и обсуждение; –наблюдение.
--	---

### 2.2.1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>	2-3 года	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия ситуация морального выбора.	Поручение, педагогическая ситуация	Игровая деятельность, дидактические игры.
	3-8 лет	Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее занятие.	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра.	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра Самообслуживание.
<b>2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>	2-3 года	Беседа, наблюдение, экскурсия, игра, чтение, рассматривание иллюстраций, непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Интегрированная детская деятельность, игровые обучающие ситуации, игра, проблемные ситуации, беседы, рассматривание иллюстраций.	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
	3-8 лет	Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективная обобщающая непосредственно образовательная деятельность, праздник.	Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, игры музыкальные

<b>3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>	2-3 года	Утренняя и вечерняя прогулки, подготовка к приему пищи, деятельность детей в уголке природы, НОД, интегрированная детская деятельность.	Трудовые поручения, совместная трудовая деятельность, разные виды организованной трудовой деятельности.	Игра, специально организованная деятельность.
	3-8 лет	Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение.	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций.
<b>4. Формирование основ безопасности</b>	2-3 года	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация.	Интегрированная детская деятельность, игровые обучающие ситуации, игры театрализованные.	Игра, игровое упражнение.
	3-8 лет	Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, ситуационное обучение, тематический досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов.	Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций.	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, игры подвижные, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры.

### 2.2.2. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	2-3 года	Экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, рассказ, беседа, интегративная деятельность.	Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра.
	3-8 лет	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность.	Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры
<b>2. Приобщение к социокультурным ценностям</b>	2-3 года	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	3-8 лет	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-



			досуги. Минутка вежливости	ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
<b>3.Формирование элементарных математических представлений.</b>	2-3 года	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказа, экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	3-8 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказа экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
<b>4. Ознакомление с миром природы.</b>	2-3 года	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ, Беседы, Экологические, досуги, праздники, развлечения	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ, Беседа	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	3-8 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации.Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность

		Экспериментирование, опыты. Моделирование Исследовательская деятельность. Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа, рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения	Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы
--	--	--	--	---

### 2.2.3. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1. Развитие речи</b>	2-3 года	Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры, Настольно-печатные игры. Продуктивная деятельность. Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок. Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	3-8 лет	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры. Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом, Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения. Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика, Проектная деятельность, Обучению пересказу литературного произведения	Речевые дидактические игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность
<b>2. Приобщение к</b>	2-3	Подбор иллюстраций	Рассказ	Игры, театр

<b>художественной литературе</b>	года	Чтение литературы. Заучивание Рассказ Объяснения	Чтение Игры-драматизации,	Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы
	3-8 лет	Рассматривание. Чтение Интегративная деятельность Обсуждение Рассказ. Игра Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Чтение, беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Проектная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Сочинение загадок Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность. Праздники Драматизация. Литературные викторины	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность игры

#### 2.2.4. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1.Приобщение к искусству</b>	2-3 года	Занятия. Праздники, развлечения. Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность. Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.)	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со

		Празднование дней рождения	- на праздниках и развлечениях	звучащими, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры
3-8 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия»,	

			- Празднование дней рождения	«телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
<b>2.Изобразительная деятельность</b>	2-3 года	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми. Рисование Аппликация. Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы. Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	3-8 лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование. Аппликация Лепка. Художественный труд. Интегрированные занятия. Дидактические игры. Художественный досуг. Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра. Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

			схем	
<b>3.Конструктивно-модельная деятельность</b>	2-3 года	Сюжетно – ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование Беседа	Сюжетно –ролевая игра Строительные игры Рассматривание,Наблюдение Конструирование Просмотр. Рассказ видеофильмов,Экскурсия Ситуативный разговор	Строительные игры Сюжетно – ролевая игра Рассматривание Конструирование Развивающие игры
	3-8 лет	Сюжетно –ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение. Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Рассказ Беседа	Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание,наблюдение Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Просмотр видео -фильмов. Экскурсия Ситуативный разговор, рассказ	Строительные игры Сюжетно – ролевая Игра. Рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
<b>4.Музыкальная деятельность</b>	2-3 года	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев, пение	
	3-8 лет	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных),

		изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности	музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт». Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.
--	--	---	---	--

#### 2.2.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<b>1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	2-3 года	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры
	3-8 лет	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
<b>2.Физическая культура</b>	2-3 года	НОД по физическому воспитанию. Физ.минутки Динамические паузы	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика. Подражательные движения Подвижная игра большой и	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

			<p>малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения. Коррекционные упражнения. Индивидуальная работа. Подражательные движения</p>	
3-8 лет	<p>НОД по физическому воспитанию.  В занятиях по физическому воспитанию:  -сюжетный комплекс  -подражательный комплекс  - комплекс с предметами  Физ.минутки  Динамические паузы  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p>	<p>Утренний отрезок времени  Индивидуальная работа воспитателя. Игровые упражнения. Утр. гимнастика.  Подражательные движения  Подвижная игра большой и малой подвижности  Игровые упражнения  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа.  Занятия по физическому воспитанию на улице  Подражательные движения  Занятие-поход (подгот. гр.)  Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения. Коррекционные упражнения. Подражательные движения. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники. День здоровья</p>	<p>Игровые упражнения  Подражательные движения  Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>	



## 2.2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

### Образовательная область «Познавательное развитие» Рабочая программа нравственно – патриотического воспитания «Юный патриот» (Приложение 1)

**Цель:** создание условий позволяющих формировать социальные компетентности дошкольников через нравственно-патриотическое воспитание.

**Задачи:**

1. Содействовать нравственно - патриотическому развитию личности и раскрытию творческих способностей каждого ребенка.
2. Формировать понимание того, что заботиться о природе - значит беречь свою Родину, познакомить дошкольников с простейшими взаимосвязями в мире природы, любить и беречь её.
3. Развивать коммуникативные качества личности - создавать речевую среду, в которой у ребенка будет формироваться определенное историко-культурное и эстетическое отношение к родному языку, любовь к русской речи.
4. Создать условия для повышения уровня компетентности педагогов по теме «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».
5. Повышать компетентность родителей в решении задач, связанных с нравственно – патриотическим воспитанием.

Программа «Юный патриот» разработана на основе парциальной программы «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В.

Программа предназначена для детей 3 - 7 лет. Реализуется в первую и вторую половину дня в форме совместной деятельности в ходе режимных моментов, направлена на потребности детей, родителей и педагогов.

#### **Ожидаемый результат**

В результате освоения данной программы у дошкольников:

- сформируется устойчивый интерес к прошлому и настоящему своей Родины, определяются историко-культурные и эстетические отношения к родному языку, любовь к русской речи;
- сформируется умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь;
- имеют элементарные краеведческие сведения о природе, общие географические сведения о России, природе родного края, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Эстетически воспринимают красоту окружающего мира, относятся к природе поэтически, эмоционально, бережно. Проявляют стремление больше узнать о родной природе.
- повышение компетентности родителей в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**  
**Рабочая программа по развитию**  
**основ безопасности детей дошкольного возраста**  
**«Мир вокруг нас» (Приложение 2)**

**Цель:** создание условий для формирования навыков безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию у детей представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
2. Познакомить детей с правилами безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
3. Сформировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям, умение действовать в тех или иных ситуациях.
4. Выработать навыки соблюдения мер безопасности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности.
5. Развивать осознанное отношение к своему здоровью, к специфическим мероприятиям по оздоровлению.

Программа «Мир вокруг нас» разработана на основе парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б, Князева О.Л, Авдеева Н.Н.

Программа предназначена для детей 5 - 7 лет. Реализуется в первую и вторую половину дня в форме совместной деятельности в ходе режимных моментов и предполагает активное вовлечение в работу не только воспитанников, но и их родителей.

Программа включает в себя пять разделов: ребёнок и другие люди; ребёнок и природа; ребёнок дома; здоровье ребёнка, ребёнок на улицах города.

**Ожидаемый результат**

В результате освоения данной программы у дошкольников:

- овладеют коммуникативными навыками, научатся устанавливать и поддерживать контакты, избегать конфликтных ситуаций;
  - сформируются представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
  - дети приобретут знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
  - расширят представления о пожарной безопасности посредством чтения произведения, изобразительной и игровой деятельности;
  - приобретенный опыт детей будут использовать на практике.
- родители:
- приобщатся к организации здорового образа жизни;
  - научатся основам здоровьесбережения.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**  
**Рабочая программа по приобщению**  
**детей к традициям русской культуры**  
**«Игралочка» (Приложение 3)**

**Цель:** обогащение духовного мира детей, расширение представлений о жанрах устного народного творчества через знакомство с народными играми.

**Задачи:**

- формировать эстетическое отношение к окружающему миру через использование игровой деятельности;
- приобщать к общечеловеческим ценностям, истории и обычаям народных праздников;
- обогащать речь пословицами, поговорками, загадками;
- развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка;
- развивать умение рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- способствовать созданию эмоционального благополучия;
- развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками.

Программа «Игралочка» составлена на основе парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князевой О.Л. и направлена на удовлетворение интересов и склонностей детей, повышение уровня социально-коммуникативного развития.

Программа «Игралочка» рассчитана на один год обучения детей 5-6 лет. Занятия проводятся: в старшей группе – по 25 мин, 1 раз в неделю во второй половине дня.

**Ожидаемые результаты**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- рассказывает русские народные сказки, потешки и обыгрывает их;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- возникает установка на придумывание новой, интересной игры со сверстниками и родителями.

**Образовательная область «Речевое развитие»**  
**Рабочая программа**  
**«Речевичок» (Приложение 4)**

**Цель:** развитие связной речи у детей, в частности творческого рассказывания, используя сказочный сюжет и продуктивные виды деятельности.

**Задачи:**

1. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к языковому богатству и умение использовать разнообразные языковые средства в своей речи и словесном творчестве.
2. Создать благоприятные условия для активизации словесного творчества.
3. Развивать мелкую моторику, творческие способности, воображение, фантазию, самостоятельность мышления детей.

Программа «Речевичок» разработана на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Нищева Н.В., «Программа развития речи дошкольников» Ушакова О. С. Программа рассчитана на один год обучения детей 5-6 лет. Занятия проводятся: в старшей группе – по 25 мин, 1 раз в неделю во второй половине дня.

**Ожидаемый результат**

В результате освоения данной программы у дошкольников:

- сформируются социальные и культурные компетентности;
- развитие связной речи, творческого рассказывания, обогащение словаря, правильно оформленная в грамматическом отношении речь;
- сформируются творческие способности детей.

**Образовательная область «Речевое развитие»**  
**Рабочая программа**  
**«Говорим правильно» (Приложение 5)**

**Цель:** создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей в условиях дошкольного учреждения.

**Задачи:**

1. Формировать правильное звукопроизношение у дошкольников;
2. Формировать слуховое внимание, восприятие и фонематический слух;
3. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
4. Развивать связную речь.

Программа «Говорим правильно» разработана на основе программы «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.

Программа рассчитана на один год обучения детей 6 - 7 лет. Занятия проводятся: в подготовительной группе – по 30 мин, 1 раз в неделю во второй половине дня.

### **Ожидаемый результат**

В результате освоения данной программы у детей:

- сформируется навык правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;
- приобретут опыт нахождения слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- приобретут умения на практическом уровне различать понятия «речевые звуки», «неречевые звуки», «звук», «слог», слово;
- сформируется связная речь, коммуникативные навыки.

## **2.3. Технологии организации образования**

В рамках реализации системно - деятельностного подхода в дошкольной образовательной организации используются следующие технологии организации образования:

### **1) Игровая технология**

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно- исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные *формы*:

сюжетную игру и игру с правилами. *Сюжетная игра* может быть ролевой, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх *с правилами*, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

К играм с правилами относятся:

- подвижные игры;
- театрализованные игры;
- дидактические игры.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные *игровые ситуации*, направленные на приобретение ребёнком опытанравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

### **2) Технологии проблемного обучения**

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми;

2. воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение; направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод);

3. ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить, у ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему;

4. ребёнок сам ставит проблему и сам её решает, воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

*Первым этапом* процесса решения проблемы считается поиск средств анализа условий проблемы с актуализации прежних знаний и способов действия: «Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», «Что мы можем использовать из известного нам для нахождения неизвестного»

На *втором этапе* происходит процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиск «ключа», идеи решения. На втором этапе решения ребёнок ищет «во внешних условиях», в различных источниках знаний.

*Третий этап* решения проблемы - доказательство и проверка гипотезы, реализация найденного решения. Практически это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью, с выполнением вычислений, с построением системы доказательств, обосновывающих решение.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаём новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки.

Очень важно, чтобы ребёнок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

### **3) Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии, прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

### **4) Технология проектной деятельности**

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По

продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4-5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5-8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Метод проектов включает в себя несколько этапов: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

### **5) Технология исследовательской деятельности**

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

*Опыты (экспериментирование)*

Состояние и превращение вещества. Движение воздуха, воды. Свойства почвы и минералов. Условия жизни растений.

*Коллекционирование (классификационная работа)*

Виды растений. Виды животных. Виды строительных сооружений. Виды транспорта. Виды профессий

*Путешествие по карте*

Стороны света. Рельефы местности. Природные ландшафты и их обитатели.

Части света, их природные и культурные «метки»-символы

*Путешествие по «реке времени»*

Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации. История жилища и благоустройства.

### **6) Информационно – коммуникационные технологии**

Педагоги дошкольного учреждения используют информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса:

1. Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

5. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

### **7) Технология интегрированного обучения**

Интегрированная непосредственная образовательная деятельность отличается от традиционной использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование - соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированной непосредственной образовательной деятельности лучше проводить обобщение материала, презентации тем, итоговые мероприятия.

Наиболее эффективные методы и приёмы интегрированной непосредственной образовательной деятельности:

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;
- проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни».

Примерная структура:

- *вводная часть*: создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения;

- *основная часть*: новые задания на основе содержания различных областей с опорой на наглядность, обогащение и активизация словаря;

- *заключительная часть*: детям предлагается любая практическая работа (дидактическая игра, рисование).

Интегрированную непосредственную образовательную деятельность ведут два или более педагогов.

Методика подготовки и проведение:

- выбор областей;
- учёт программных требований;
- базовое направление;
- выявление основного принципа построения системы занятия;
- продумывание развивающих задач;
- использование разнообразных видов деятельности;
- учёт особенностей формирования развития различных видов мышления;
- использование большего количества атрибутов и наглядного материала;
- использование методов и приёмов продуктивного характера;
- учёт личностно-ориентированного подхода.

Более целесообразная интеграция областей:

«Познавательное развитие» и «Физическое развитие»;

«Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

«Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

### **8) Личностно-ориентированные технологии**

Основная задача дошкольного учреждения - раскрыть индивидуальность ребёнка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и



устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребёнка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современных учебных учреждениях. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребёнком в отдельности с учётом индивидуальных познавательных возможностей, потребности интересов.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребёнок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Иными словами, личностно-ориентированное воспитание - это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребёнка, учёте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

**Для формирования детской инициативы и самостоятельности** выстраиваем образовательную среду, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разно-возрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня по выбору и интересам..

Эти виды деятельности осуществляются в форме *инициативной деятельности*:

- сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд *общих требований*:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

## 2.4. Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей воспитанников и специфики ДОО

### Модель организации образовательного процесса

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
1) Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда

Во всех возрастных группах предусмотрены различные виды деятельности.

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

### Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого:	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

### Образовательная деятельность формируемая участниками образовательных отношений

Образовательные области	Название кружка, программа	Младший возраст		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная	
		неделю	в год	неделю	в год	неделю	в год	неделю	в год
«Познавательное развитие»	«Юный патриот»	15 мин	8ч 50м	20 мин	11ч30м			30 мин	17ч
«Социально – коммуникативное развитие»	«Мир вокруг нас»					25 мин	14ч15м	30 мин	17ч
	«Игралочка»					25 мин	14ч15м		
«Речевое развитие»	«Речевичок»					25 мин	14ч15м		
	«Говорим правильно»							30 мин	17ч

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

## Комплексно-тематическое планирование

### Группа раннего возраста

Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<b>Сентябрь</b>		
<b>Мы знакомимся</b>	Адаптировать детей к условиям детского сада; познакомить с детьми, воспитателем; способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	Путешествие по группе
	Познакомить детей с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и т.д.)	Развлечения для детей «Знакомство с детским садом»
<b>Это я</b>	Учить детей откликаться на свое имя, обращаться к сверстникам по имени, гордиться своим именем.	Театрализованная игра «Дружные зверята»
<b>Осень золотая</b>	Дать представление об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на детского сада); знакомить с правилами поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой.	Праздник «Осень»

### Октябрь

<b>Собери листочек</b>	Дать представления об осенних изменениях в природе, учить рассказывать об осени по ее характерным признакам.	Выставка «Чудо с грядки»
<b>Птицы и насекомые осенью</b>	Знакомить с особенностями поведения птиц и насекомых осенью; воспитывать бережное отношение к птицам и насекомым.	Развлечение «Веселый муравей»
<b>Домашние и дикие животные</b>	Познакомить с домашними животными их детенышами. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей осенью и местом их обитания	Развлечение «Звери на полянке»
<b>Вкусные дары осени – фрукты</b> <b>Педагогическая диагностика (мониторинг)</b>	Познакомить детей с внешним видом фруктов; показать, что фруктов очень много видов, разных по величине, цвету и вкусу.	Кукольный театр «Хитрая лисичка» Разработка индивидуального маршрута ребёнка

### Ноябрь

<b>Я и моё тело</b>	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни	Оформление уголка «Какой Я?»
<b>Моя дружная семья</b>	Формировать знание о своей семье, умение называть своё имя и имена членов семьи	Спортивное развлечения «Я и моя дружная семья»

<b>В гости к кукле</b>	Познакомить детей с внешним видом куклы, частями ее тела (голова, руки, ноги); закрепить умение знакомиться. Называя свое имя; развивать умение с одноклассниками. Дать детям представление о труде прачки, медицинской сестры.	Кукольный театр «Идем к друзьям»
<b>Посуда, мебель</b>	Формировать представление о посуде; воспитывать бережное положительное отношение. Знакомить с предметами домашнего обихода, мебелью.	Сюжетно – ролевые игры

### Декабрь

<b>Волшебница зима</b>	Дать представления детям о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение замечать красоту зимней природы, вести наблюдения за погодой. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима; формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом	Выставка детского творчества «Зимние узоры»
<b>Транспорт, Дорожная безопасность</b>	Познакомить детей с машиной (игрушкой): грузовой и легковой; учить выделять и называть детали грузового автомобиля; формировать представления о назначении транспорта. Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге, светофор регулирует движение	Спортивное развлечение «Путешествие в страну Светофорчика»
<b>Мои друзья - птицы и животные</b>	Ознакомить детей с зимующими птицами, с внешним видом воробья, его повадками. Ознакомить детей с зимующими животными, с внешним видом зайца	Выставка «Зимующие птицы», сказка «Снегурочка и лиса»
<b>Новый год к нам идет</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Новогодний праздник «Новогодний хоровод»

### Январь

<b>Неделя здоровья</b>	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни и здоровом питании	Спортивное развлечение «Заюшка - спортсмен»
<b>Зимняя сказка</b>	Знакомство с русскими народными сказками. Прививать любовь к русскому искусству	Праздник «Музыка в сказке»
<b>Зимние забавы</b>	Знакомить с зимними забавами, привлекать к участию в них (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.); формировать представления о безопасном поведении зимой	Спортивное развлечение «Друг наш снеговик»

### Февраль

<b>Наши добрые дела</b>	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие	Театральное представление «Мышонок помощник»
<b>Дом, в котором мы живем</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально – художественной) вокруг темы семья, дом, посуда, одежда. Учить соблюдать элементарные правила безопасного поведения в помещении.	Кукольный театр «Кто в домике живет»
<b>Наша армия</b>	Осуществлять патриотическое воспитание; дать первые представления о родной стране; воспитывать любовь к Родине. Знакомить с военными профессиями. Формировать первичные гендерные представления	Выставка рисунков «Мой папа – солдат»

	(воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	
<b>Народная игрушка</b>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и тр.); знакомить с народными промыслами	Фото выставка «Я люблю свою игрушку»
<b>Март</b>		
<b>Международный женский день</b>	Продолжать прививать чувства уважения и любви к маме; дать детям понятие о роли каждого члена семьи, учить уважать людей пожилого возраста; научить правилам речевого этикета, познакомить с праздником мам и бабушек – Женским днем 8 Марта	Праздник «8 марта», коллективное творчество «Мамин подарок»
<b>Пробуждение весны</b>	Дать представления о весне. Расширять представления о простейших связях в природе (Потеплело, появились первые проталины и т. д.) Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности	Выставка детского творчества «Пробуждение весны»
<b>Пернатые друзья</b>	Знакомить с особенностями поведения перелетных птиц и насекомых весной; воспитывать бережное отношение к птицам и насекомым.	Спортивное развлечение «Помоги ласточке»
<b>Фольклорное творчество Березонька-красавица</b>	Формировать знания о строении дерева (корень, ствол, ветки, листья), о признаках весны – ярче светит солнышко, становится теплее, распускаются почки на деревьях и кустах	Фольклорная игра «Масленица»

#### Апрель

<b>Чудеса природы</b>	Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.	Развлечение «Путешествие капельки»
<b>На нашей полянке расцвет одуванчик</b>	Расширять представление о весне; воспитывать Познакомить детей с первым весенним одуванчиком; обогащать и уточнять знания детей о весенних цветах, учить узнавать и называть их, различать их по сенсорным признакам – строению, цвету, форме, на ощупь и по запаху.	Праздник «Встречаем весну»
<b>«Вышла курочка гулять...»</b>	Познакомить детей с курочкой, петушком, цыплятами; обобщить знания о домашних птицах, их внешнем виде, способе жизни; показать заботу людей о домашних птицах; учить слушать и понимать содержание художественных произведений, речь воспитателя, развивать речь детей; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы, желание заботиться о них.	Театрализация сказки «Курочка ряба»
<b>Растительный мир нашего участка Педагогическая диагностика (мониторинг)</b>	Расширять представления о растениях весной (цветы, овощи, фрукты, ягоды).  Заполнение персональных карт развития детей	Выставка детского творчества «Весенняя полянка» Разработка индивидуально маршрута ребенка

#### Май

<b>Пробуждение природы</b>	Формировать элементарные представления детей о лете(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада воспитывать интерес, любовь и уважение к труду)	Праздник «Солнышко - ведерышко»
<b>Насекомые весной</b>	Познакомить детей с насекомыми (божьей коровкой, жуком- солдатиком, муравьем, пчелой, осой, мухой), их внешним видом; учить их распознавать на картинке и в окружающей среде.	Путешествие по территории детского сада

<b>Наше лето</b>	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде детей, на участке детского сада)	Игры-забавы
<b>Краски лета</b>	Расширять представление о лете, о здоровье и здоровом образе жизни, знакомить с летними видами спорта.	Спортивный праздник «Мишка чемпион»
<b>Июнь – август</b>		
В летний период дошкольное учреждение работает в каникулярном режиме		

### Младшая группа

Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<b>Сентябрь</b>		
<b>До свидания, лето, здравствуй детский сад!</b>	Адаптировать детей к условиям детского сада, как ближайшим социальным окружением ребёнка. Помочь вспомнить друг друга. Вызывать у ребёнка радость от возвращения в детский сад; продолжать знакомить с помещениями детского сада, с окружающей средой группы, с профессиями сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, повар); продолжать знакомство с предметным окружением, правилами поведения в детском саду; знакомить детей друг с другом в ходе игр; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры) отношения.	Развлечения для детей «До свидания, лето», создание правил и традиций группы.
<b>Игры и игрушки</b>	Знакомить детей с разными видами игрушек. Расширять представление об игрушках. Познакомить с вредными и полезными игрушками.	Выставка «Любимой игрушки»
<b>Овощи и фрукты</b>	Расширять представления о времени сбора урожая, о некоторых овощах и фруктах. Труд взрослых на полях, огородах, в саду.	Выставка детского творчества «Волшебный сундучок»
<b>Осень золотая</b>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на детского сада); знакомить с правилами поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдение за погодой.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества «Кленовый листок»

### Октябрь

<b>Мы с лукошком в лес пойдём</b>	Знакомство с правилами безопасного поведения на природе, воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени.	Выставка детского творчества из осенних листьев
<b>Птицы и насекомые осенью</b>	Знакомить с особенностями поведения птиц и насекомых осенью; воспитывать бережное отношение к птицам и насекомым.	Развлечение «Веселый муравей»
<b>Я расту здоровым</b>	Расширение представлений о ЗОЖ. Формирование положительной самооценки. Закрепление знаний домашнего адреса и телефона, имён и отчеств родителей	Праздник здоровья «Витаминная семья»
<b>Домашние и дикие животные</b>	Расширять знания о домашних животных их детенышей. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей осенью и местом их обитания	Развлечение «Звери на полянке»
<b>Педагогическая</b>	Заполнение персональных карт развития детей	Разработка

диагностика(мониторинг)		индивидуального маршрута ребёнка
<b>Ноябрь</b>		
<b>Я - личность</b>	Формировать образ Я; развивать представление о своем внешнем облике; развивать гендерные представления; формировать умение называть свои имя, фамилию	Выставка детского творчества «Какой Я?»
<b>Мой дом, мой город</b>	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), основными достопримечательностями	Выставка «Мой город Барабинск»
<b>Труд взрослых</b>	Знакомить детей с некоторыми «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер, парикмахер, шофер, водитель автобуса)	Сюжетно – ролевые игры по профессиям
<b>Моя дружная семья</b>	Развивать представление о своей семье; закреплять умение называть имена членов семьи	Спортивные развлечения «Я и моя дружная семья»
<b>Декабрь</b>		
<b>Волшебница зима</b>	Расширять представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение замечать красоту зимней природы, вести наблюдения за погодой. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима; формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом	Выставка детского творчества «Зимние кружева»
<b>Все работы хороши</b>	Знакомить детей с видами транспорта. В том числе с городским. Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов.	Альбом «Профессии моих родителей»
<b>Мои друзья зимующие птицы и животные</b>	Знакомить с особенностями поведения зимующих птиц; воспитывать бережное отношение к птицам. Расширять знания о домашних животных; знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой.	Спортивные развлечения «Раз- два- три прилетели снегири»
<b>Новый год к нам идет</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Новогодний хоровод. Выставка «Подарки Деду морозу»
<b>Январь</b>		
<b>Зимняя сказка</b>	Знакомство с русскими народными сказками. Прививать любовь к русскому искусству	Праздник «Музыка в сказке»
<b>Зимние забавы</b>	Знакомить с зимними забавами, привлекать к участию в них (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.); формировать представления о безопасном поведении зимой	Игры забавы
<b>Неделя здоровья</b>	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни и здоровом питании	Спортивное развлечение «Заюшка - спортсмен»
<b>Февраль</b>		
<b>Путешествие вокруг света</b>	Представление о видах транспорта и его значениях.	Конструирование из строительного материала (корабль, машинка)



<b>Дом, в котором мы живем</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально - художественной) вокруг темы семья, дом, посуда, одежда. Учить соблюдать элементарные правила безопасного поведения в помещении.	Кукольный театр «Кто в домике живет»
<b>День Защитника Отечества</b>	Осуществлять патриотическое воспитание; дать первые представления о родной стране; воспитывать любовь к Родине. Знакомить с военными профессиями. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Выставка рисунков «Мой папа – солдат»
<b>Народная игрушка</b>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и тр.); знакомить с народными промыслами	Фото выставка «Я люблю свою игрушку»

### Март

<b>Международный женский день</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	Праздник «Мамин праздник»
<b>Пробуждение весны</b>	Расширять представления о весне. Расширять представления о простейших связях в природе (Потеплело, появились первые проталины и т. д) Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности	Выставка детского творчества «Здравствуй весна»
<b>Моря, озёра, реки</b>	Закрепить представление о морях, озёрах, реках их обитателях и растительном мире.	Выставка рисунков «Золотая рыбка»
<b>Пернатые друзья</b>	Знакомить с особенностями поведения перелетных птиц и насекомых весной; воспитывать бережное отношение к птицам и насекомым	Спортивное развлечение «Помоги ласточке»

### Апрель

<b>Чудеса природы</b>	Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.	Развлечение «Путешествие капельки»
<b>Животные весной</b>	Расширять представления о сезонных изменениях в поведении зверей и птиц	Театрализация сказки «Лиса и заяц»
<b>Одежда. Труд людей весной</b>	Расширять представления о сезонных изменениях в природе, одежде людей. Дать представление о труде людей весной. Формировать познавательный интерес и способствовать строительным играм с использованием природного материала	Спортивный праздник «Не мешайте мне трудиться»
<b>Растительный мир нашего участка Педагогическая диагностика (мониторинг)</b>	Расширять представления о растениях весной (цветы, овощи, фрукты, ягоды).  Заполнение персональных карт развития детей	Выставка детского творчества «Весенняя полянка» Разработка индивидуально маршрута ребенка

### Май

<b>Пробуждение природы</b>	Формировать элементарные представления детей о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада воспитывать интерес, любовь и уважение к труду)	Праздник «Солнышко - ведерышко»
----------------------------	---	---------------------------------

<b>Насекомые весной</b>	Формировать представления о разнообразии мира насекомых; воспитывать отзывчивость, доброту, эмоционально-положительное отношение к насекомым	Выставка детского творчества «Весенняя полянка»
<b>Здравствуй лето</b>	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде детей, на участке детского сада)	Игры забавы.
<b>Краски лето</b>	Расширять представления о лете, о здоровье и здоровом образе жизни. Знакомство с летними видами спорта.	Спортивный праздник «Мишка чемпион»
<b>Июнь – август</b>		
В летний период дошкольное учреждение работает в каникулярном режиме		

### Средняя группа

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<b>Сентябрь</b>		
<b>День знаний. Детский сад!</b>	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения); расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник, повар и т.д.); закреплять представление ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми	Праздник «День знаний». Спортивное развлечение «Сильные, ловкие»
<b>Сезонная одежда</b>	Формировать и расширять представление детей о сезонной одежде: головных уборах, одежде, обуви. Формировать умение называть цвет, размер, материал из которого они сделаны. Воспитывать бережное отношение к своим и чужим вещам.	Развлечение «Модники и модницы»
<b>Овощи, фрукты</b>	Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях; расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических); расширять представления о правилах безопасного поведения на природе	Выставка детского творчества «Золотая осень»
<b>Осень золотая</b>	Расширять представления детей об осени; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения; воспитывать бережное отношение к природе, формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень золотая»
<b>Октябрь</b>		
<b>Мы с лукошком в лес пойдем</b>	Знакомство с правилами безопасного поведения на природе, воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы. Разучивание стихотворений об осени.	Выставка детского творчества из осенних листьев
<b>Птицы и насекомые осенью</b>	Знакомить с особенностями поведения птиц и насекомых осенью; воспитывать бережное отношение к птицам и насекомым.	Праздник «Эколашка»
<b>Я в мире человек</b>	Формировать представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем; развивать представления детей о своем внешнем облике; продолжать формировать положительную самооценку, образ Я; закреплять знание детьми своих имени, фамилии, возраста	Праздник «Витаминная семья»
<b>Как животные</b>	Заполнение персональных карт развития детей	Разработка

<b>готовятся к зиме</b> <b>Педагогическая диагностика (мониторинг)</b>	Обогащать представления детей об образе жизни животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилье, пища, еда. Развивать у детей интерес к живой природе.	индивидуального маршрута развития ребенка Развлечение «Подарите шубку»
---	---	--

### Ноябрь

<b>День народного единства</b>	Расширение представлений детей о родной стране, развитие интереса к родной стране. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к родному краю	Праздник «День народного единства»
<b>Мой город</b>	Знакомить детей с родным городом, основными достопримечательностями. Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности с опорой на опыт людей; расширять представления о профессиях; познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию	Альбом «Я люблю Барабинск»
<b>Дорожная безопасность</b>	Развивать наблюдение и умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Знакомить с понятием «улица», «дорога», «светофор». Уточнить знания о назначении светофора, пешеходного перехода.	Спортивное развлечение «Путешествие в страну Светофорчика»
<b>Моя дружная семья</b>	Расширять представления детей о своей семье и ее истории; формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, мама, папа и т.д.); закреплять знания детьми имен и профессий родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам	Праздник «День матери»

### Декабрь

<b>Волшебница зима</b>	Расширять представления детей о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение замечать красоту зимней природы, вести наблюдения за погодой. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима; формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение представлений о местах, где всегда зима, животных Арктики и Антарктиды.	Выставка детского творчества «Зимние кружева»
<b>Все работы хороши, выбирай на вкус</b>	Знакомить детей с видами транспорта. В том числе с городским. Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили ездят по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов	Альбом «Профессии моих родителей»
<b>Мои друзья, зимующие птицы и животные</b>	Знакомить с особенностями поведения зимующих птиц; воспитывать бережное отношение к птицам. Расширять знания о домашних животных; знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой.	Выставка «Раз, два, три прилетели снегири»
<b>Новый год к нам идет</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Праздник «Новый год» Подарки для Деда Мороза

### Январь

<b>Зимняя сказка</b>	Знакомство с русскими народными сказками. Прививать любовь к русскому искусству	Праздник «Снегурочка»
<b>Зимние забавы</b>	Знакомить с зимними видами спорта; привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки, на санках, ходьбе на лыжах,	игры – забавы «Друг наш Снеговик»

	лепке поделок из снега; формировать представление о безопасном поведении людей зимой	
<b>Неделя здоровья</b>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни	Спортивный праздник «Мишка спортсмен»
<b>Февраль</b>		
<b>Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим)</b>	Расширять представление о видах транспорта и его назначении.	Конструирование из строительного материала: машины, корабля, самолета
<b>Дом, в котором мы живем</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально - художественной) вокруг темы семья, дом, посуда, одежда.	Развлечение «Мои помощники»
<b>День защитника Отечества</b>	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России; воспитывать любовь к Родине; осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины); приобщать к русской истории через знакомства с былинами о богатырях	Праздник «День защитников отечества» Выставка детского творчества «Военные профессии»
<b>Народная игрушка</b>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д.); знакомить с народными промыслами. Привлечение детей к созданию узора дымковской и филимоновской росписи. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Праздник «Широкая ярмарка»

#### Март

<b>Мамин праздник</b>	«Познание», «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Социализация», «Здоровье», «Физическая культура», «Чтение художественной литературы», «Труд» Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке; воспитывать уважение к воспитателям; привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; расширять гендерные представления	Праздник «8 марта»
<b>Пробуждение весны</b>	Расширять представление о весне; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения; расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними; рассказывать, что весной зацветают некоторые комнатные растения.	Выставка детского творчества «Здравствуй, весна»
<b>Моря, озера, реки</b>	Знакомить детей с животным и растительным миром водоемов.	Выставка рисунков «Золотая рыбка»
<b>Пернатые друзья</b>	Продолжать знакомить детей с особенностями поведения перелетных птиц и насекомых весной; воспитывать бережное отношение к птицам и насекомым.	КВН «Пернатые помощники»

#### Апрель

<b>Чудеса в природе</b>	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; способствовать	Развлечение «Чудесные
-------------------------	--	-----------------------

	строительным играм с использованием природного материала.	превращения»
<b>Космос</b>	Знакомство детей с космосом, профессиями летчика, космонавта. Формирование интереса к космическому пространству. Воспитывать гордость за свою страну.	Праздник «Вперед лунатики»
<b>Сад, огород, лес весной</b>	Формировать представление детей о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде; учить наблюдать за посадкой и всходами семян, привлекать детей к работам в огороде и цветниках. Наблюдение за трудом людей весной.	«Мы сажаем огород»
<b>Животные жарких стран и Севера. Педагогическая диагностика (мониторинг)</b>	Заполнение персональных карт детей. Расширять знания детей о животных жарких стран и Севера.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка. Викторина «Жители зоопарка»

### Май

<b>Салют Победы!</b>	Осуществлять патриотическое воспитание; воспитывать любовь в Родине; формировать представление о празднике, посвященном Дню победы; воспитывать уважение к ветеранам войны	Праздник «День победы».
<b>Человек и мир природы</b>	Формирование представлений о безопасном поведении в лесу.	Выставка рисунков «Спичка невеличка»
<b>Здравствуй, лето</b>	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде детей, на участке детского сада	Рисунки на асфальте
<b>Краски лета</b>	Расширять представления о лете, о здоровье и здоровом образе жизни. Знакомство с летними видами спорта.	Спортивный праздник «Мишка чемпион».

### Июнь – август

В летний период дошкольное учреждение работает в каникулярном режиме

## Старшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<b>Сентябрь</b>		
<b>День знаний, Здравствуй детский сад</b>	Формировать первичные представления о школе; развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения); расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник, повар и т.д.).	Праздник «День знаний»
<b>Сезонная одежда, обувь головные уборы,</b>	Расширять представление о сезонной одежде: головных уборах, одежде, обуви. Формировать умение называть цвет, размер, материал из которого они сделаны. Воспитывать бережное отношение к своим и чужим вещам.	Развлечение «Модники и модницы»
<b>Овощи, фрукты. Колосок.</b>	Продолжение знакомства с сельскохозяйственных профессиях; расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Закреплять знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на Земле; рассказывать детям о том, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем;	Выставка детского рисунка «Волшебный сундучок осени»

	закреплять названия профессий людей, производящих хлеб; прививать детям бережного отношения к хлебу.	
<b>Осень золотая</b>	Расширять знания детей об осени; дать первичные представления об экосистемах, природных зонах, вести сезонные наблюдения, воспитывать бережное отношение к природе, формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень золотая»

### Октябрь

<b>Мы с лукошком в лес пойдем</b>	Продолжать знакомство с правилами безопасного поведения на природе, воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание осенней листвы	Праздник «Эколашка»
<b>Птицы и насекомые осенью</b>	Продолжать знакомство с особенностями поведения птиц и насекомых осенью; воспитывать бережное отношение к птицам и насекомым.	Выставка детского творчества из осенних листьев
<b>Я вырасту здоровым</b>	Расширение представлений о ЗОЖ. Формирование положительной самооценки. Закрепление знаний домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей.	Праздник здоровья
<b>Как животные готовятся к зиме</b> Педагогическая диагностика (мониторинг)	Заполнение персональных карт развития детей. Закреплять знания о домашних и диких животных; знакомить с тем, как некоторые животные готовятся к зиме	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка Праздник «Подарите шубку»

### Ноябрь

<b>День народного единства</b>	Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках, развитие интереса к истории своей страны, воспитание гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна, рассказать о людях прославивших Россию, о том, что Российская Федерация – (Россия) – огромная страна, Москва – Главный город.	Праздник «День народного единства»
<b>Мой город</b>	Продолжать знакомство детей с родным городом – к «малой» Родине, рассказать о достопримечательностях, культуре, традиции родного края, о замечательных людях прославивших свой край.	Альбом «Я люблю Барабинск»
<b>Дорожная безопасность</b>	Продолжать знакомство с видами транспорта. Закреплять правила дорожного движения: автомобили ездят по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов	Спортивное развлечение «Путешествие в страну Светофорчика»
<b>Моя дружная семья</b>	Расширять представления детей о своей семье и ее истории; о родственных отношениях в семье; закреплять знания детьми имен и профессий родителей; воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам. Формировать у детей понятие «друг», «Дружба»	Праздник «День матери»

### Декабрь

<b>Волшебница зима</b>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года; расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), об особенностях деятельности людей в городе, селе	Выставка детского творчества «Зимние кружева»
<b>Все работы хороши, выбирай на вкус.</b>	Продолжать знакомить детей с профессиями людей (учитель, воспитатель, работники с/х, транспорта, торговли, связи) расширять знания о важности и значимости их труда. Знакомить с трудом людей творческих профессий (писатель, художник, композитор, мастер народно – прикладного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	Викторина «Кем быть?»
<b>Мои друзья птицы и животные</b>	Организовывать с детьми наблюдения за птицами на улице и в уголке природы; побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу; оказывать помощь зимующим птицам, называть их	Акция «Кормушка для птиц»
<b>Новый год к нам идет</b>	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности; закладывать основы праздничной культуры; вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Новогодний хоровод. Подарки для Деда Мороза

### Январь

<b>Зимняя сказка</b>	Продолжать знакомить с устным народным творчеством; использовать фольклор при организации всех видах детской деятельности	Театрализованное представление «Снегурочка»
<b>Зимние забавы</b>	Знакомить с зимними видами спорта; привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки, на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега; расширять знания о безопасном поведении зимой	Игры - забавы
<b>Неделя здоровья</b>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни и здоровому питанию; формировать представление о здоровом питании; формировать положительную самооценку.	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»

### Февраль

<b>Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим)</b>	Расширять представление о видах транспорта и его назначении.	Конструирование из строительного материала «Я путешественник»
<b>Дом, в котором мы живем</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально - художественной) вокруг темы семья (предметы домашнего обихода, мебель, бытовые приборы). Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту.	Развлечение «Мои помощники»
<b>День защитника Отечества</b>	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), с военными профессиями. Продолжать расширять знания детей о Российской армии; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как	Праздник «Аты – баты»

	в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов наши деды, прадеды;; расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	
<b>Народная культура и традиции</b>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством (Городец, Полхов – Майдан, Гжель); расширять представления о народных игрушках; знакомить с национальным декоративном – прикладным искусством; рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды	Праздник «Широкая ярмарка»

### Март

<b>Международный женский день</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке; воспитывать уважение к воспитателям; привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; расширять гендерные представления; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами	Праздник «8 марта»
<b>Пробуждение весны</b>	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года; расширять знания о характерных признаках весны; о весенних изменениях в природе; расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях.	Выставка детского творчества «Здравствуй, весна!»
<b>Моря, озера, реки</b>	Закреплять представление о морях, озерах, реках их обитателях и растительном мире.	Выставка рисунков «Золотая рыбка»
<b>Пернатые друзья</b>	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами; объяснить, почему их так называют, дать понятие - "насекомоядные", "водоплавающие"; изучить новые понятия (летят: стаей, вереницей, поодиночке, клином); воспитывать бережное отношение к природе, птицам.	КВН «Пернатые друзья»

### Апрель

<b>Чудеса в природе</b>	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования; способствовать строительным играм с использованием природного материала.	Сюжетно – ролевая игра «Лаборатория»
<b>Космос</b>	Вызывать интерес к космическому пространству, расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, познакомить с конструктором С.П. Королевым – стоявшим у истоков развития русской космонавтики, закреплять знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин, воспитывать гордость за свою страну.	Праздник «День космонавтики»



<b>Сад, огород, лес весной</b>	Формировать представление детей о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде; учить наблюдать за посадкой и всходами семян, привлекать детей к работам в огороде и цветниках	Развлечение «Мы сажаем огород»
<b>Животные жарких стран и Севера. Педагогическая диагностика (мониторинг)</b>	Заполнение персональных карт детей. Расширять знания детей о животных жарких стран и Севера.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка. Викторина «Жители зоопарка»

### Май

<b>Салют Победы!</b>	Осуществлять патриотическое воспитание; воспитывать любовь в Родине; формировать представление о празднике, посвященном Дню победы; воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник «День Победы»
<b>Человек и мир природы</b>	Формирование представлений о безопасном поведении в природе. Формировать представление детей о грибах, месте их произрастания, отличительных особенностях, о съедобных и несъедобных грибах(природа расцветает и много фруктов, овощей для зверей, птиц, и детенышей).	Выставка рисунков «Спичка невеличка».
<b>Здравствуй, лето!</b>	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде детей, на участке детского сада; обогащать представление о тепле и солнечного света на жизнь людей, животных и растений	Рисунки на асфальте
<b>Краски лета</b>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Знакомство с летним видами спорта; о лете.	Спортивный праздник «Мишка чемпион».

### Июнь – август

В летний период дошкольное учреждение работает в каникулярном режиме

### Подготовительная к школе группа

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<b>Сентябрь</b>		
<b>День знаний Здравствуй детский сад!</b>	Развивать у детей познавательный интерес, интерес к школе, книгам; закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях; формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения); расширять представления о сотрудниках детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник, повар и т.д.), помещениях. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Праздник «День знаний»
<b>Одежда, обувь головные уборы</b>	Закрепить и расширять знания детей о назначении одежды в разное время года, о её разнообразии. Познакомить детей с материалами из которых изготовлена та или иная одежда, её качестве. Где шьют одежду, обувь. Воспитывать бережное отношение к своим и чужим вещам.	Развлечение «Модники и модницы»
<b>Овощи, фрукты.</b>	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).	Выставка детского творчества из овощей

<b>Колосок.</b>	Закреплять знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на Земле; рассказывать детям о том, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем; закреплять названия профессий людей, производящих хлеб; прививать детям бережного отношения к хлебу.	и фруктов «Волшебный сундучок осени»
<b>Осень золотая</b>	Расширять знания детей об осени; закреплять знания о времени года, последовательности месяцев в году; расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях. Воспитывать бережное отношение к природе.	Праздник «Золотая осень», выставка детского творчества «Кленовый листок»

### Октябрь

<b>Мы с лукошком в лес пойдем</b>	Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; закреплять умение вести себя в природе Закреплять знания правил безопасного поведения на природе, воспитание бережного отношения к природе. На прогулке сбор и рассматривание полезных растений, листочков.	Выставка детского творчества из осенних листьев
<b>Птицы и насекомые осенью</b>	Закрепление знаний об особенностях поведения птиц и насекомых осенью; знакомить с представителями класса насекомые (пчела, комар, муха); закреплять знания детей о внешних признаках насекомых, об их строении, воспитывать бережное отношение к птицам и насекомым.	Праздник «Эколашка»
<b>Я вырасту здоровым</b>	Расширение представлений о здоровом образе жизни. Формирование положительной самооценки. Закрепление знаний домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей.	Праздник здоровья «Большие гонки»
<b>Как животные готовятся к зиме Педагогическая диагностика (мониторинг)</b>	Заполнение персональных карт развития детей  Закреплять представление детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня; знакомить детей с тем, как некоторые животные и птицы готовятся к зиме	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка Развлечение «Подарите шубку»

### Ноябрь

<b>День народного единства</b>	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; дать элементарные сведения о истории России; углублять и уточнять представления о Родине – России; поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; закреплять знания о флаге, гербе и гимне России; расширять представления о Москве – главном городе, столице России; воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Рассказы детям о том, что нужно жить в мире со всеми народами.	Праздник «День народного единства»
<b>Мой город</b>	Продолжать формировать интерес к «малой» Родине; рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного города; о замечательных людях, прославивших свой город. Гордится за достижения своей страны, города.	Альбом «Я люблю Барабинск». Проект «Мой город»
<b>Дорожная безопасность</b>	Продолжать знакомство с видами транспорта. Закреплять правила дорожного движения: автомобили ездят по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов.	Спортивное развлечение «Путешествие в страну»

		Светофорчика»
<b>Моя дружная семья</b>	Расширять представления детей о самих себе, о своей семье; расширять знания о том, как важен для общества их труд. Формировать у детей понятие «друг», «Дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Праздник «День матери»

### Декабрь

<b>Волшебница зима</b>	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года; расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), об особенностях деятельности людей в городе, селе; дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли	Выставка детского творчества «Зимние кружева»
<b>Все работы хороши, выбирай на вкус.</b>	Продолжать знакомить детей с профессиями людей (учитель, воспитатель, работники с/х, транспорта, торговли, связи) расширять знания о важности и значимости их труда. Знакомить с трудом людей творческих профессий (писатель, художник, композитор, мастер народно – прикладного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.	Викторина «Кем быть?»
<b>Мои друзья зимующие птицы</b>	Организовывать с детьми наблюдения за птицами на улице и в уголке природы; побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу; оказывать помощь зимующим птицам, называть их	Акция «Кормушка для птиц»
<b>Новый год к нам идет</b>	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности; закладывать основы праздничной культуры; вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах	Новогодний хоровод Подарки для Деда Мороза

### Январь

<b>Зимняя сказка</b>	Продолжать знакомить с устным народным творчеством; использовать фольклор при организации всех видах детской деятельности	Театрализованное представление «Снегурочка»
<b>Зимние забавы</b>	Знакомить с зимними видами спорта; привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки, на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега; расширять знания о безопасном поведении зимой	Игры – забавы «Наш друг Снеговик»
<b>Неделя здоровья</b>	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни; формировать положительную самооценку	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»

### Февраль

<b>Путешествие вокруг света (едем, плывем, летим)</b>	Расширять представление о видах транспорта и его назначении. Сформировать у детей представления о современных профессиях в городе, в селе, какую пользу приносят те или иные профессии; где обучаются профессиям; чем занимаются люди каждой профессии.	Эстафета «Я путешественник»
<b>Дом, в котором мы живем</b>	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально - художественной) вокруг темы семья, дом, посуда, одежда.	Развлечение «Мои помощники»

<b>День защитника Отечества</b>	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), с военными профессиями. Продолжать расширять детей о Российской армии; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов наши деды, прадеды;; расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	Праздник «Аты – баты»
<b>Народная культура и традиции</b>	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями; расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками; расширять представление о разнообразии народного искусства, художественных промыслов; воспитывать интерес к искусству родного края; привить любовь и бережное отношение к произведениям искусства	Праздник «Широкая ярмарка»

### Март

<b>Международный женский день</b>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке; воспитывать уважение к воспитателям; привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; расширять гендерные представления; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами	Праздник «8 марта»
<b>Пробуждение весны</b>	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года; расширять знания о характерных признаках весны; о весенних изменениях в природе; расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе	Выставка детского творчества «Здравствуй, весна!»
<b>Моря, озера, реки</b>	Закреплять представление о морях, озерах, реках их обитателях и растительном мире.	Выставка рисунков «Золотая рыбка»
<b>Пернатые друзья</b>	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами; объяснить, почему их так называют, дать понятие - "насекомоядные", "водоплавающие"; изучить новые понятия (летят: стаяй, вереницей, поодиночке, клином); воспитывать бережное отношение к природе, птицам.	КВН «Пернатые друзья»

### Апрель

<b>Чудеса в природе</b>	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования; способствовать строительным играм с использованием природного материала.	Сюжетно – ролевая игра «Лаборатория»
<b>Космос</b>	Вызывать интерес к космическому пространству, расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, познакомить с конструктором С.П. Королевым – стоявшим у истоков развития русской космонавтики, закреплять знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин, воспитывать гордость за свою страну.	Праздник «День космонавтики»
<b>Сад, огород, лес весной</b>	Формировать представление детей о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде; учить наблюдать за посадкой и всходами семян, привлекать детей к работам в огороде и цветниках	Развлечение «Мы сажаем огород»

<b>Животные жарких стран и Севера. Педагогическая диагностика (мониторинг)</b>	Заполнение персональных карт детей  Расширять знания детей о животных жарких стран и Севера, о среде их обитания.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка. Викторина «Жители зоопарка»
--	---	---

### Май

<b>Салют Победы!</b>	Осуществлять патриотическое воспитание; воспитывать любовь в Родине; формировать представление о празднике, посвященном Дню победы; воспитывать уважение к ветеранам войны; рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей; показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны	Праздник «День Победы»
<b>Человек и мир природы</b>	Формирование представлений о безопасном поведении в природе. Формировать представление детей о грибах, месте их произрастания, отличительных особенностях, о съедобных и несъедобных грибах.	Выставка рисунков «Спичка невеличка».
<b>Здравствуй, лето!</b>	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде детей, на участке детского сада; обогащать представление о тепле и солнечного света на жизнь людей, животных и растений	Рисунки на асфальте
<b>До свидания, детский сад! Здравствуй школа!</b>	Организовывать все виды детской деятельность (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу; формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс	Выпускной балл

### Июнь – август

В летний период дошкольное учреждение работает в каникулярном режиме

## Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженым
<b>Познавательное развитие</b>	Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты	Игры Досуги Индивидуальная работа

	и экспериментирование.	
<b>Речевое развитие</b>	Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная
<b>Физическое развитие</b>	Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях НОД по физкультуре Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

### Старший дошкольный возраст

<b>Образовательная область</b>	<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) Сюжетно – ролевые игры
<b>Познавательное развитие</b>	НОД по познавательному развитию Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа

<b>Речевое развитие</b>	НОД по развитию речи Чтение Беседа	Театрализованные игры. Развивающие игры. Дидактические игры Словесные игры. чтение
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
<b>Физическое развитие</b>	Приём детей в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки НОД по физическому развитию Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

## 2.5. Взаимодействие МКДОУ №3 и МБОУ СОШ № 93

**Цель:** Становление социальной позиции будущих школьников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни.

### Модель взаимодействия ДОО и СОШ

Преемственность дошкольного образования и начальной школы обеспечивает:

- осознанное принятие ребенком ценности здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ним;
- готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в школе, самообразованию;
- развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

### Виды преемственности дошкольного образования и начальной школы

**Целевая** - согласование целей и задач воспитания и обучения детей на различных ступенях развития (детского сада и начальной школы).

**Содержательная** - преемственность содержания учебных программ в начальной школе и детском саду.

**Технологическая** - преемственность средств, форм, приемов и методов воспитания и обучения.

**Психологическая** - учет возрастных особенностей, снятие психологических трудностей, возникающих в переходные периоды. При этом и в детском саду и в школе обеспечивается адекватное этому возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок с опорой на эмоционально – положительное общение.

**Управленческая** - наличие общего руководства. Реализация общих подходов к управлению и организация работы по осуществлению преемственных связей, которые вырабатываются участниками процесса в ходе проведения совместных мероприятий.

## 2.6. Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы

Партнеры	Вид взаимодействия
Куйбышевский филиал ФГБОУ ВПО НГПУ	Повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение педагогического процесса, консультативная помощь
МКУ ЦИМО	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательного процесса в детском саду. Создание условий для активизации творческого потенциала педагогов средствами методической работы.
Барабинский филиал ГБОУ НСО ОЦДК	Диагностическое обследование воспитанников для определения образовательного маршрута. Оказание комплексных психолого-педагогических, медико-социальных услуг. Коррекционная работа логопеда и психолога, консультирование родителей и педагогов специалистами службы.
МКОУ СОШ №93	Создание преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ. Взаимопосещение занятий, комплектование начальных классов; совместные семинары, педсоветы, открытые уроки; экскурсии детей в школы, консультирование, организация совместных конкурсов, спортивных состязаний.
Центр ДОД	Дополнительное образование воспитанников, участие в конкурсах и выставках детского творчества, консультативная помощь педагогам.
Детская библиотека	Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
Детская музыкальная школа	Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки. Знакомство с музыкальными инструментами. Привлечение дошкольников в музыкальную школу для дальнейшего обучения



Дворец культуры «Модерн»	Досуговые программы для дошкольников, театральные постановки, выставки. Привлечение дошкольников в развивающие кружки и студии дворца культуры
Центр культуры и досуга	Привлечение дошкольников и их семей к участию в городских мероприятиях: концертах, конкурсах и др. Социализация дошкольников через общественную жизнь города.
Отделение социальной реабилитации для несовершеннолетних	Досуговые программы для общества, театральные постановки, выставки. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников посредством встреч ветеранов войны и труда с дошкольниками.
Общество слабовидящих людей	
Краеведческий музей, музей локомотивного депо	Тематические экскурсии. Народные праздники. Конкурсы. Знакомить детей с историей родного края, историей строительства железной дороги.
Спортивная школа «Локомотив»	Спортивные соревнования и конкурсы.
Региональная общественная организация ветеранов — пограничников им. Героя России Д. Разумовского	Совместная организация мероприятий по нравственно - патриотическому воспитанию личности каждого ребенка.

## 2.7. Содержание коррекционной работы

### Особенности организации образовательного процесса

Содержание коррекционной работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения, раскрывается в рабочей программе, разработанной авторским коллективом МКДОУ № 3.

Программа составлена на основе «Примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Н. В. Нищева).

**Цель:** построение системы работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**Программа предназначена** для детей с ОНР.

**Нормативный срок** освоения данной программы - 3 года.

Программа состоит из 4 блоков, в которых раскрываются основные задачи коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением речи.

➤ *Диагностический блок* позволяет своевременно выявить детей с речевыми нарушениями, выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ, определить оптимальный педагогический маршрут, спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы, отслеживать динамику развития и эффективность работы, определить условия воспитания и обучения ребенка, консультировать родителей ребенка.

➤ *Коррекционно-развивающий блок* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом, речевом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у воспитанников (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

➤ *Консультативный блок* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции речевых нарушений, развития и социализации дошкольников;

➤ *Информационно-просветительский блок* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитываемыми (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### Формы, приёмы организации коррекционной работы

Образовательная деятельность в режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом		Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей логопед воспитатель
	логопед	воспитатель		
Выявление детей с нарушениями речи. Проведение диагностики. Логопедический час. Обследование: сентябрь, май. Составление планов индивидуальной, подгрупповой и групповой работы.	Заполнение речевых карт. Составление планов индивидуально работы. Занятия фронтальные, подгрупповые индивидуальные.	Обследование. Наблюдение за речью детей. Автоматизация звуков. Занятия по лого-тетради по заданию логопеда. Интегрированные занятия. Наблюдение. Беседа. Познавательная Игротека.	Деятельность в логопедическом уголке. Дидактические игры. Наблюдения. Опыты и Эксперименты. Интегрированная детская деятельность (Старший – подготовительный)	Беседа. Чтение. Домашнее экспериментирование. Консультативные встречи. Семинары. Прогулки. Проектная деятельность (средняя) Семинары-практикумы. Презентации. Альбомы (Старший – подготовительный)

### Коррекционно-развивающая работа предполагает использование педагогами различных форм работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты и самостоятельная деятельность	Индивидуальная работа с детьми
Виды коррекционной организованной образовательной деятельности:	Организация игр и логопедических досугов.	Основная задача – первоначальное

<p>1. Фронтальная организованная образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по формированию звукопроизношения;</li> <li>- по обучению грамоте;</li> <li>- по формированию лексико-грамматических средств языка;</li> <li>- по развитию связной речи.</li> </ul> <p>2. Организованная образовательная деятельность по подгруппам.</p> <p>3. Индивидуальная организованная образовательная деятельность</p>		<p>формирование звуковой стороны речи, что включает в себя: комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.</p>
---	--	---

### **Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями и родителями.**

Взаимодействие с воспитателями	Взаимодействие с родителями
<p>Воспитатель логопедической группы совместно с логопедом участвует в коррекционно-воспитательной работе с детьми. Воспитатель выполняет следующие коррекционные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление речевых навыков на индивидуальных и фронтальных занятиях по заданию логопеда;</li> <li>- максимальное пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей в процессе режимных моментов;</li> <li>- систематический контроль за поставленными звуками и грамматической стороной речи детей;</li> <li>- развитие внимания и памяти;</li> <li>- совершенствование словесно-логического мышления;</li> <li>- развитие артикуляционной и мелкой моторики, связанной с речевой функцией.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительские собрания.</li> <li>2. Консультации родителей.</li> <li>3. Открытые просмотры коррекционной организованной образовательной деятельности для родителей.</li> <li>4. Наглядная информация: специальные стенды и ширмы.</li> <li>5. Тетради для работы родителей с детьми дома.</li> <li>6. Сетевое взаимодействие.</li> <li>7. Использование ИКТ: демонстрация слайдов по изучаемым темам.</li> </ol>

Логопед в течение года проводит работу с воспитателями. В связи с этим планируются: семинары, беседы, консультации, лекции, открытые логопедические занятия, консультативные разборы наиболее трудных детей с привлечением других специалистов (психоневролога, воспитателя). Для повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса логопеду ДОУ рекомендуется поддерживать связь с логопедом общеобразовательной школы и поликлиники.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Ежедневное многократное повторение пополняет словарь дошкольников, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей.

## План образовательной деятельности по программе коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.

№ п/п	Виды работ педагогов	Старшая/ подготовительная группа		Средняя группа	
		Кол-во занятий в неделю	длительность	Кол-во занятий в неделю	длительность
<b>I. Учитель-логопед</b>					
1.1	Коммуникация	2/2	25/30	1	20
1.2	Подгрупповые занятия	2/2	20/25	2/2	20
<b>II. Музыкальный руководитель</b>					
2.1	Музыкальное занятие (с элементами логоритмики)	2/2	25/30	2	20
<b>III. Воспитатель логопедической группы</b>					
3.1	Ознакомление с окружающ	1/1	25/30	1	20
3.2	ФЭМП	1/2	25/30	1	20
3.3	Конструирование	1/1	25/30	1	20
3.4	Рисование	2/2	25/30	1	20
3.5	Лепка/аппликация	1/1	25/30	1	20
<b>IV. Руководитель по физической культуре</b>					
4.1	Физкультурное занятие	3/3	25/30	3	20
<b>V. Педагог-психолог</b>					
5.1	Подгрупповое коррекционное занятие	0/1	25/30	0	0
<b>Всего занятий</b>		<b>15/16</b>	<b>4.35/4.40</b>	<b>13</b>	<b>3</b>

Примечание:

1. Индивидуальные занятия проводятся каждый день или через день в зависимости от логопедического заключения в совместной деятельности взрослого и ребенка.

2. Утренняя гимнастика как лечебно-оздоровительное мероприятие проводится с элементами логоритмики, психогимнастики.

3. В соответствии с профилем группы образовательная область «Коммуникация» выдвинута на первый план. Все остальные области связаны с основной и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного воспитания.

Коррекционные занятия проводятся фронтально, подгруппами и индивидуально. Занятия по подгруппам ведутся параллельно с работой, организуемой воспитателем. Подгруппы для организации коррекционной работы формируются на основе комплексной диагностики с учётом актуального развития детей и имеют подвижный состав. Организованная форма занятий – фронтальная и подгрупповая.

Сентябрь и апрель отводится всеми специалистами для углубленной диагностики. В конце сентября специалисты психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ совместно с воспитателями

логопедических групп обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы групп.

В конце учебного года проводится заседание ПМПк по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов. В марте, апреле проводится обследование младших групп для определения необходимости направления в логопедические группы через ТПМПк.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Целевые ориентиры**

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

– Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности. – Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

– Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

– Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

– Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

– Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

– Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

– Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

– Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

– У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

#### **Условия реализации коррекционной работы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными

возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Коррекционное направление в образовательном процессе обеспечивают: воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В детском саду созданы кабинеты для логопедов, оборудованы всем необходимым материалом для проведения занятий по подгруппам и индивидуальных занятий с детьми; для проведения индивидуальной работы по взаимодействию с родителями (консультации, открытые просмотры индивидуальной организованной коррекционной образовательной деятельности и др.). В группах созданы речевые уголки они включают пособия и игрушки для организации свободной деятельности детей, наглядно - информационные материалы в виде специальных стендов и ширм.

### **Особенности организации образовательного процесса педагогом – психологом.**

Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

**Цель:** психологическое сопровождение здоровья детей, развитие личности ребенка, формирование целостного образа окружающей действительности, обеспечения равных стартовых возможностей детей при переходе к школьному обучению.

**Задачи:**

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и дошкольного образовательного учреждения);
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с детьми;
- участие в проектировании и проведении психолого-педагогического мониторинга образовательного процесса в специальных (логопедических) группах
- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;
- консультирование специалистов.

### **Основные направления психологической деятельности**

*Психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса ДООУ* - предполагает психологическое сопровождение педагогов, администрации, родителей воспитанников; участие в разработке и реализации различных образовательных проектов; определение запроса родителей, социума на образовательные услуги.

*Психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями* - участие психолога в деятельности психолого – медико – педагогического консилиума учреждения, проведение диагностических процедур, коррекционно – развивающих групповых и индивидуальных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей с тяжёлыми нарушениями речи.

*Психологическое сопровождение детей при переходе на новый образовательный уровень* - деятельность психолога по формированию готовности, определению уровня сформированности компонентов готовности к обучению в школе, по профилактике дезадаптации на новом образовательном уровне, совместную работу с другими участниками образовательного процесса по обеспечению оптимальных условий перехода на новый образовательный уровень.

*Психологическое сопровождение личностного развития детей* - содействие формированию и развитию социальных, нравственных и эстетических ценностей, рефлексии, адекватной самооценки, личностной автономии, коммуникативных компетенций, навыков саморегуляции.

В рамках данных направлений педагогом – психологом выполняются следующие виды работ:

- психологическая диагностика;
- психологическая профилактика; – психологическое просвещение;
- психологическое консультирование;
- психологическое развитие и коррекция;
- социально-психологическое проектирование;
- социально-психологическая экспертиза;
- социально-психологический мониторинг.

### **Психодиагностика**

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Категория обследуемых	Цель	Цикличность
ДЕТИ Подготовительная к школе группа	Профилактика трудностей обучения в школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе». Изучение психологического климата в группе методом социометрии.	1 раза в год
Отдельные дети	Выявление причин дезадаптации, нарушения поведения, трудностей в развитии.	По запросу родителей или педагогов
ПЕДАГОГИ Педагоги ДООУ	Профилактика профессионального выгорания	В соответствии с рекомендациями

Молодые специалисты	Выявление психологических трудностей в организации и осуществлении педагогической деятельности.	авторов методик
РОДИТЕЛИ Подготовительная к школе группа	Выявление психологического микроклимата в семье. Выявления стиля детско – родительских отношений. Выявление иррациональных родительских установок.	В соответствии с рекомендациями авторов методик

### Психокоррекция и развитие

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция трудностей в развитии и обучении.

Категория	Мероприятия
Подготовительная к школе группа	Групповые занятия по программе «Приключения будущих первоклассников» (развитие эмоционально личностной сферы, навыков произвольной регуляции)
Дети с ОВЗ	Индивидуальные коррекционно – развивающие занятия с гиперактивными, тревожными, агрессивными детьми

### Консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно- образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации образовательной программы.

Категория	Мероприятия
Родители	Психологическая помощь в принятии особенностей собственного ребенка. Рекомендации по вопросам развития и воспитания Оптимизация детско – родительских отношений
Педагоги	Рекомендации по развитию и обучению детей. Рекомендации по взаимодействию с «трудными родителями»
Администрация	Рекомендации по оптимизации воспитательно – образовательного процесса.

### Просвещение и обучение

Категория	Мероприятия
Педагоги	Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов по темам: Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы. Закономерности развития детского коллектива. Особенности работы педагога с проблемными детьми. Стили педагогического общения. Психологические основы работы с семьей. Профилактика профессионального выгорания Тайм-менеджмент в работе воспитателя. Психологические составляющие интегративных личностных качеств и др.
Родители	Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей: Адаптация ребенка к ДОУ. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее. Воспитание произвольности поведения и управляемости. Психологическая готовность к обучению.



## 2.8. Взаимодействие с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этим основными *направлениями взаимодействия* МКДОУ № 3 с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений.
2. Информирование родителей.
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Общими *формами* реализации данных направлений стали:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО по основным направлениям развития детей, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте ДОО, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
3. Функционирование клуба для повышения уровня компетентности в вопросах образования детей.
4. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.
6. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДООУ и семье.
7. Открытые мероприятия, дни открытых дверей.
8. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

### Формы работы с родителями по реализации образовательных областей

Образовательные области	Формы работы с родителями
Социально-коммуникативное развитие.	Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка. Создание фотовыставок, фотоальбомов. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и

	обсуждением проблемы с родителями.
Познавательное развитие.	<p>Познавательные мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ, Собеседование с ребенком в присутствии родителей. Совместные досуги и мероприятия на основе партнерской деятельности родителей и педагогов. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.). Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместная работа родителей с ребенком над созданием семейных альбомов. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. Организация совместных выставок. Создание в группе «коллекций». Совместное создание тематических альбомов экологической направленности. Воскресные экскурсии ребенка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нем.</p>
Речевое развитие	<p>Собеседование с ребенком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребенка. Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (видеозапись, посещения группы). Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.). Организация партнерской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов. Проведение литературных вечеров для родителей и детей. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребенку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребенка. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребенка. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию</p>

	дошкольников. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.
--	---

### План работы с родителями

**Цель:** взаимодействие детского сада с семьей для повышения педагогической культуры и педагогических знаний родителей.

№	Форма работы	Дата
1	Пополнение банка данных о семьях воспитанников. Социологическое исследование социального статуса и психологического климата семьи.	Сентябрь-октябрь
2	Проведение групповых родительских собраний согласно утвержденному плану	в течение года
<b>3</b>	<b>Проведение общего родительского собрания ДОУ</b>	
3.1.	Направления работы детского сада на новый учебный год. -Нормативно-правовые акты, регулирующие безопасность жизнедеятельности в дошкольном учреждении. -Портфолио дошкольника – «Досье успеха»; -Организация детского питания; -Выбор родительского комитета; -Анализ созданных в ДОУ условий для осуществления безопасного образовательного процесса. - Обеспечение безопасности детей раннего и дошкольного возраста.	Октябрь
3.2.	Анализ работы за год. - Отчет в форме публичного доклада; - Подведение итогов по реализации ООП ДО (образовательных областей программы «От рождения до школы»); - Деловая игра: «Что мы должны знать о здоровье?» - Отчет работы родительского комитета; - Анкетирование родителей; - Разное.	Апрель
4	<b>Консультации для родителей</b> по основным направлениям работы ДОУ, проблемным вопросам (в соответствии с планом работы с родителями в группах)	еженедельно
4.1.	Адаптация ребенка в детском саду	Сентябрь
4.2	Если ребенок принес из сада чужие игрушки	Октябрь
4.3	Как приучить ребенка к режиму	Ноябрь
4.4.	Детские слезы	Февраль
4.5.	Растим детей здоровыми	Март
4.6.	Аргументы в пользу детских экспериментов	Май
4.7	<b>Родительский лекторий</b> «Расскажите детям о символах Родины»	Декабрь
4.7.1	«Профилактика компьютерной зависимости у детей старшего дошкольного возраста»	Январь
4.8.	<b>Деловая игра</b> в подготовительной группе	Апрель

	«Мама, папа, в школу собирайтесь!»	
4.9.	Нетрадиционные методы оздоровления детского организма	Май
5	Участие родителей в подготовке и проведении тематических недель, выставок детских работ, в спортивных соревнованиях (с планом ООП ДО)	в течение года
6	<b>Субботники</b> (родители, дети, педагоги)	
6.1	«Осенний листок»	Сентябрь
6.2	«Снежный городок»	Декабрь
6.3	«Весенняя уборка»	Апрель
6.2.	<b>Акции</b> (родители, дети, педагоги)	
6.2.1	«Зимняя кормушка»	Январь
6.2.2	«Сделай дом красивым»	Март
6.2.3	«Голубь мира»	Май
6.2.4	«Школьная аллея»	Май
6.3.	<b>Спортивные праздники</b>	
6.3.1.	«Мы гордимся тобой Россия» (Физкультурно – познавательный праздник)	Ноябрь
6.3.2	«Вместе с мамой мы вдвоем все проблемы обойдем»	Март
6.3.3	«Папа и я - два богатыря»	Февраль
6.4.	<b>День здоровья</b>	
6.4.1	«Уроки Мойдодыра»	Март
6.4.2	Физкультурно — оздоровительное праздник, посвящённый «Всемирному Дню здоровья»	Апрель
7	Работа консультационного пункта для родителей (по запросу)	в течение года
8	<b>Анкетирование</b> «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Октябрь Апрель
9	<b>Оформление папок</b> - передвижек, буклетов: - по вопросам оздоровительной работы, безопасного поведения дошкольников, ДДТТ; - выявление и распространение передового семейного опыта; - выпуск информационных стендов для родителей	в течение года
10	<b>Дни открытых дверей</b> для родителей	1 раз в квартал
11	<b>Совместное творчество</b> детей и родителей	в течение года

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

№	Вид и назначение помещений	Количество/ общая площадь (кв.м.)
1.	Кабинет заведующего	1
2.	Методический кабинет	1
3.	Кабинет секретаря учебной части	1
<i>Групповые помещения - 9</i>		
4.	Раннего возраста (2-3 года)	2
5.	Младшая группа (3-4 года)	1
6.	Средняя группа (4-5 лет)	2
7.	Старшая группа (5-6 лет)	2
8.	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	2
<i>Кабинеты дополнительного образования - 5</i>		
9.	Логопедический кабинет	2
10.	Музыкальный зал/ Спортивный зал	2
11.	Мини – музей «Русская изба»	1
<i>Медицинское обслуживание -4</i>		
12.	Медицинский кабинет	2
13.	Процедурный кабинет	1
14.	Изолятор	1
<i>Общественное питание</i>		
15.	Пищеблок	2
16.	Кладовая	2
17.	Склад	2
<i>Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание</i>		
18.	Прачечная	2
19.	Кабинет швей-кастелянши	2

#### Оснащение групп, кабинетов, участков ДОУ

Место размещения	Основное предназначение	Оборудование и игровые материалы
Кабинет заведующего	Консультации для педагогов, родителей Совещания при руководителе.	Библиотека педагогической и справочной литературы. Ноутбук. Принтер. Документация.
Кабинет Старшего воспитателя	Осуществление методической помощи педагогам. Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. Выставка дидактических и методических материалов для работы с детьми по различным направлениям развития.	Библиотека педагогической и методической литературы и библиотека периодических изданий. Пособия для занятий. Опыт работы педагогов. Материалы консультаций, семинаров. Иллюстративный материал. Материалы по планированию. Игрушки для занятий.

		<p>Материал по приоритетному направлению работы ДОУ.          Программы дошкольного образования.          Нормативно – правовые документы          Информационный стенд.          Компьютер. Принтер.          Мультимедийный проектор.          Экран. Стол компьютерный.          Стол тумба.          Стул взрослый          Стенка для методической литературы и пособий</p>
Логопедический кабинет	<p>Логопедическое обследование детей.          Коррекционная работа с дошкольниками.          Консультативная работа с педагогами и родителями.</p>	<p>Большое зеркало. Детский стол          Стулья детский          Стол для компьютера.          Стулья для взрослых          Стеллаж для наглядных пособий.          Стимулирующий материал для логопедического обследования детей.          Игровой материал.          Развивающие игры. Документация.          Развивающие игрушки.          Стенка. Компьютер.</p>
Музыкальный зал/ Спортивный зал	<p>НОД по музыке.          Кружковые занятия.          Логоритмика.          Индивидуальные занятия.          Тематические досуги.          Театрализованные представления.          Развлечения.          Праздники и утренники.          Родительские собрания.          Консультативные занятия с родителями и воспитателями.          Тренинги с психологом.</p> <p>Утренняя гимнастика.          НОД по физической культуре.          Кружковые занятия.          Индивидуальные занятия.          Тематические досуги.          Спортивные праздники и развлечения.          Утренники.</p>	<p>Библиотека методической литературы, сборники нот.          Музыкальный центр. Пианино          Телевизор. DVD – плеер.          Подборка аудио- и видеокассет, компьютерных дисков.          Ширма для кукольного театра          Декорации для театра          Музыкальные инструменты для детей.          Различные виды театров.          Детские и взрослые костюмы.          Детские стульчики.          Сцена с занавесом.          Дистанционные микрофоны.          Стулья детские          Стулья для взрослого          Стол тумба</p> <p>Библиотека методической литературы по физическому развитию. Шведская стенка.          Мягкие модули          Батут детский. Детские тренажеры.          Мячи разного размера.          Палки для гимнастики.          Мешочки с песком.          Кегли. Скакалки.          Обручи. Дуги разного размера.</p>
Мини – музей	НОД по формированию	Домашняя утварь, утюги угольные,

«Русская изба»	целостной картины мира, музыкально – художественной деятельности. Народные праздники Народные игры. Тематические выставки.	самовар, куклы в русских костюмах, ухват, чугушки, валеки, народная игрушка, икона, вышивка и др. Библиотека методической литературы. Конспекты НОД,
Процедурный кабинет	Медицинские процедуры	Медикаменты. Медицинский шкаф (1 шт). Холодильник (1 шт). Медицинский столик (2 шт). Кушетка. Лампа для кварцевания переносная шт)
Изолятор	Изоляция заболевших детей	Детская кровать (1 шт). Тумбочка (1 шт). Игрушки.
Медицинский кабинет	Оказание медицинской помощи.	Стеллажи (2 шт). Медицинская документация. Справочная медицинская литература. Стол для медперсонала (2 шт). Стулья для взрослых (2 шт). Ростомер (2 шт). Весы электронные напольные (2 шт).
Групповые комнаты	Образовательная деятельность с дошкольниками. Совместная деятельность детей со взрослыми и дошкольниками. Самостоятельная деятельность детей	Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок ИЗО. Игровая мебель, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Библиотека». «Школа». Уголочки природы. Уголочки экспериментирования. Конструкторы, головоломки, мозаики, пазлы, лото. Развивающие игры по направлениям. Различные виды театров. Уголок эмоциональной разгрузки. Спортивный уголок. Столы детские Стулья детские
Спальное помещение	Дневной сон. Гимнастика после сна.	Кровати детские. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и т.д.
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный стенд для родителей. Стенд для выставки детского творчества. Кабинки для детской одежды.
Огород	Воспитание трудовых навыков, развитие эстетического вкуса, познавательной деятельности, оздоровление, развитие эмоциональной сферы, выработка навыков безопасного поведения	Наборы для детского труда. Лейки.

### 3.2. Обеспечение методическими материалами.

#### Методическое обеспечение образовательной области

#### «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ и технологий	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. Программа для дошкольных образовательных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 144с.
Перечень пособий	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 144с. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика – Синтез, 2009 – 2010. Коган М. С. Осторожен будь с огнём утром, вечером и днём: познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд – во, 2009. – 220с. – (Сценарии игр и праздников). Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Подготовительная группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. – 96с. Поддубная Л.Б. Правила дорожного движения. Подготовительная группа. Занимательные материалы. – Изд. 2 – е, переработанное. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009. – 96с. Рабочие тетради. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Рабочая тетрадь №1, №2, №3, №4.
Перечень программ и технологий	Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребёнка. Изд. 2-е доп. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с. («Дошкольное воспитание и обучение» – приложение к журналу «Воспитание школьников»; Вып. 252). Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 – 112с. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Я – ТЫ – МЫ. Программа социально - эмоционального развития дошкольников. – М.: Просвещение, 2008. Новицкая М.Ю. Наследие. – М.: Линка-Пресс, 2003.
Перечень пособий	Козлова С. А. Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС», 2000. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. Мосалова Л. Л. Конспекты занятий по социально - нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 80с. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. –М.: ЦГЛ. 2005. – 256с. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина? – М.: ТЦ Сфера. 2005. – 192с. Краснощекова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. Изд. 4-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 251с. – (Школа развития). Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. – 3-е изд., испр. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 96с. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно - ролевыми играми в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 160с.



Методическое обеспечение образовательной области «**Познавательное развитие**»

**Формирование элементарных математических представлений**

Перечень программ и технологий	Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
Перечень пособий	Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. - М.; Мозаика-Синтез, 2009 - 2010. Рабочие тетради Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2006 - 2010.

**Формирование целостной картины мира**

Перечень программ и технологий	Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. - М., 2002. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. — 112с.
Перечень пособий	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий.— М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. — 168 с.: цв. вкл. Николаева С.Н. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. — 144.: цв. вкл. Аксенова З.Ф. Войти в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2011. — 128 с. (Библиотека воспитателя) Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для работы с детьми 4-7лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2012. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

	<p>Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Мир в картинках» (мир природы) Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дерева и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Насекомые. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Рептилии и амфибии. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Собаки — друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Фрукты. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды садовые. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Рассказы по картинкам» Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Весна. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005 – 2010. Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Кем быть. — МЛ Мозаика-Синтез, 2005-2010.    Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.    Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.    В деревне. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Плакаты большого формата Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
--	--

### Формирование познаний о здоровье

Перечень программ и технологий	Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Береснева З.И. Программа оздоровления детей в ДОУ «Здоровый малыш». - М.: ТЦ «Сфера», 2005.
Перечень пособий	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей круглый год. 5 -7 лет: Комплект карточек. 2011. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. — М.: Мозаика – Синтез, 2010.

	Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. -
--	---

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Перечень пособий	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005 - 2010.</p> <p>Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005 - 2010.</p> <p>Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 112с.</p> <p>Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие. – М.: Школьная Пресса, 2002.</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»</p> <p>Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Антонимы. Прилагательные, — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Множественное число. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Многозначные слова. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Один – много. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.</p> <p>Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>Буквы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Английский алфавит. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Подготовительная к школе группа</p> <p>Денисова Д. Развитие речи у дошкольников, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010.</p>
Перечень пособий	<p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе: Методические рекомендации: Для занятия с детьми 2-7 лет— М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Книги для чтения</p> <p>Гербова В. В. Ильчук Н. П. и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет. – М., 2005.</p> <p>Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 1/авт.-сост. С.Д.Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011.</p> <p>Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. В 2 кн. Кн. 2/авт.-сост. С.Д.Томилова – М.: Астрель: АСТ, 2011.</p>

### Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень пособий	<p>Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез,</p>
------------------	---

	<p>2010.</p> <p>Комарова Т.С. Школа эстетического воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 – 352с.</p> <p>Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.</p> <p>Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005.</p> <p>Комарова Т. С. Народное искусство в воспитании детей. – М., 2005.</p> <p>Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.</p> <p>Штейнле Н.Ф. Изобразительная деятельность. Старшая и подготовительная группа. Разработки занятий. Волгоград: ИТД «Корифей».</p> <p>Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»</p> <p>Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Каргополь – народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Плакаты большого формата</p> <p>Гжель. Изделия. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Гжель. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. Полхов-Майдан. Орнаменты.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Рабочие тетради</p> <p>Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.Филимоновская игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Хохломская роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Узоры Северной Двины. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p>
--	---

### Продуктивная (конструктивная) деятельность

<p>Перечень программ и технологий</p>	<p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 240с.</p> <p>Кузнецова Е. М. Художественное моделирование и конструирование.: Программа, практические занятия с детьми 5-6 лет. – Волгоград: Учитель, 2011. – 111с.</p>
<p>Перечень пособий</p>	<p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010.</p> <p>Журавлева В. Н. Проектная деятельность старших дошкольников. – Волгоград: Учитель. 2011. – 202с.</p> <p>Битютская Р. П. Система педагогического проектирования: опыт работы,</p>

проекты. – Волгоград: Учитель. 2012. – 222с.

### Музыкально – художественная деятельность

Перечень пособий	<p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. - М., 2004.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Луконина Н. Н., Чадова Л. Е. Выпускные праздники в детском саду. – Изд. 2-е. – М.: Айрис – пресс, 2005. – 176с.</p>
------------------	--

### Методическое обеспечение образовательной области

#### «Физическое развитие»

Перечень пособий	<p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Ермак Н. Н. Физкультурные занятия в детском саду: творческая школа для дошколят. Серия «Мир вашего ребёнка». – Ростов н /Д: «Феникс». 2004. – 288с.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Моргунова О.Н. Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ: из опыта работы. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007.</p>
------------------	--

#### Используемые программы и технологии учителя – логопеда.

Перечень программ, технологий	<p>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова «Программа коррекционной работы с общим недоразвитием речи» (- М.: Дрофа, 2010)</p> <p>Т.Б.Филичева, Г. В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» 2008г.</p> <p>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа логопедической работы по преодолению ФФН у детей»2008г.</p> <p>Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» 2000г.</p> <p>Программа Г.А. Каше «Обучение детей с недоразвитием фонетического строя речи» 1978г.</p> <p>Программа воспитания и обучения в детском саду/ под ред. Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. – М.: издательский дом «Воспитание дошкольника», 2010.</p> <p>Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Н.С. Жукова, Е.Н.Мастюкова., Т.Б.Филичева. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников – Екатеринбург: изд. «Литур», 2006.</p>
Перечень методических пособий	<p>Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста – М.: Айрес-пресс, 2007.</p> <p>Л. Н. Ефименкова Формирование речи у дошкольников – М.: изд. «Просвещение», 1985.</p> <p>О. Б.Иншакова Альбом для логопеда – М.: изд. «Владос», 2002.</p> <p>Т. Б. Филичева , Т. В. Туманова Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: изд. «ГНОМ и Д», 2000.</p>

	<p>М.Ф.Фомичева Воспитание у детей правильного произношения. – М.: изд. «Просвещение», 1989.</p> <p>М.Ю.Картушина «Логоритмические занятия в детском саду», методическое пособие.</p> <p>Е.В.Кузнецова И. А.Тихонова «Развитие речи детей 5-6 лет», методическое пособие, 2004г</p> <p>А.И.Богомолова «Логопедическое пособие для детей», 1995</p> <p>Л.Н.Смирнова «Логопедия в детском саду» 2005г.</p> <p>В.В.Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» 2004г.</p> <p>О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно!» Комплексная методика подготовки ребёнка к школе 2010г.</p> <p>А.В.Семенович «Комплексная методика психомоторной коррекции» 1998г.</p> <p>О.Е.Громова, Г.Н.Соломатина «Лексические темы по развитию речи детей 3-4лет» 2005г</p> <p>Н.И.Соколенко пособие по логопедии «Посмотри и назови» 1997г.</p> <p>З.Е.Агранович Сборник домашних заданий. В помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с ОНР. СПб., 2001.</p>
--	--

### Используемые программы и технологии педагога - психолога.

Перечень программ и технологий	<p>Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М., 2004.</p> <p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М., 2006.</p> <p>Лебедева А.Н. Развитие сенсомоторики детей старшего дошкольного возраста. – М., 2004.</p> <p>Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Дошкольники. – М., 2005.</p>
Перечень пособий	<p>Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. – СПб., 2007.</p> <p>Алямовская В.Г., Петрова С.Н. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста. – М., 2002.</p> <p>Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. – М., 2000.</p> <p>Белановская О.В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. – Минск, 2004.</p> <p>Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе. – М., 2003.</p> <p>Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – СПб., 2004.</p> <p>Дубровина И.В. Готовность к школе. – М., 2001.</p> <p>Дьяченко О.М. Развитие. Педагогическая диагностика. Старший дошкольный возраст. Уч. центр Венгера. – М., 2004.</p> <p>Ермолаева М.В. Особенности и средства Развития эмоциональной сферы дошкольников.- М., 2003</p> <p>Монина Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или Что нужно знать родителям будущего первоклассника. – Екатеринбург, 2007.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников.-М., 2009</p> <p>Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников. – М., 2009.</p> <p>Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. – М., 2005.</p>

### 3.3. Организация жизнедеятельности воспитанников.

Организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом построения образовательного процесса, основной формой работы и ведущим видом деятельности для детей – игра. Решения программных образовательных задач

осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей и режимных моментов.

### Режим дня на холодный период года.

Виды деятельности	Группа раннего возраста (2 - 3 года)	Младшая группа (3 - 4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)
Прием детей. Игры. Труд. Индивидуальная работа с детьми. Самостоятельная деятельность	7.00-8.25	7.00-8.25	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.35
Утренняя гимнастика.	8.25-8.30	8.25-8.30	8.15-8.20	8.20-8.30	8.35-8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.20-9.00	8.30-9.00	8.45-9.00
НОД. Второй завтрак	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.35	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.30-11.15	9.40-11.50	9.50-12.00	10.35-12.20	10.50-12.45
Подготовка к обеду, обед.	11.15-11.50	11.50-12.10	12.00-12.30	12.20-12.45	12.45-13.15
Подготовка ко сну, сон.	11.50-15.00	12.10-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры.	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.30	15.20-15.30	15.25-15.35	15.25-15.35	15.25-15.35
Игры (кружки), самостоятельная деятельность.	15.30-15.40	15.30-15.45	15.35-15.55	15.35-16.00	15.35-16.10
Чтение художественной литературы.	15.40-16.00	15.45-16.00	15.55-16.15	16.00-16.25	16.10-16.40
Самостоятельная деятельность	16.00-16.35	16.10-16.35	16.15-16.40	16.25-16.40	16.40-16.50
Подготовка к ужину, ужин.	16.35-17.00	16.35-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.50-17.10
Прогулка, уход домой.	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.00-19.00	17.10-19.00

### Режим дня на теплый период года.

Виды деятельности	Группа раннего возраста (2 - 3 года)	Младшая группа (3 - 4 года)	Средняя группа (4 - 5 лет)	Старшая группа (5 - 6 лет)	Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)
Прием детей на участке. Игры. Труд. Индивидуальная работа с детьми. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.45
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.20-8.50	8.30-8.50	8.45-9.00
Прогулка. Наблюдения и опыты в природе. Труд. Музыкальные	9.00-11.30	9.00-11.15	8.50-12.00	8.50-12.20	9.00-12.45

и физкультурные развлечения и досуги на свежем воздухе. Подвижные и ролевые игры. Индивидуальная работа с детьми по развитию основных движений по физкультуре. Самостоятельные игры. Закаливающие процедуры: игры песком и водой, при жаркой погоде ходьба босиком по песку, воздушные и солнечные ванны, гимнастика, разные виды гимнастик, упр. по профилактике плоскостопия и сколиоза. Второй завтрак	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00
Обед. Гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну.	11.30- 11.50	11.50- 12.10	12.00- 12.30	12.20- 12.45	12.45- 13.15
Дневной сон	11.50- 15.00	12.10- 15.00	12.30- 15.00	12.45- 15.00	13.15- 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна. Культурно- гигиенические процедуры	15.00- 15.15	15.00- 15.20	15.00- 15.25	15.00- 15.25	15.00- 15.25
Полдник	15.15- 15.30	15.20- 15.35	15.25 15.40	15.25- 15.40	15.25- 15.40
Прогулка. Подвижные игры на свежем воздухе. Индивидуальная работа по основным движениям.	15.30- 16.35	15.35- 16.45	15.40- 16.45	15.40- 16.50	15.40- 16.50
Ужин	16.35- 16.50	16.45- 17.00	16.45- 17.00	16.50- 17.00	16.50- 17.00
Прогулка. Командные игры-эстафеты. Развлечения на воздухе. Индивидуальная работа с детьми. Уход домой.	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00



## Организация двигательного режима воспитанников

Формы организации	Возраст \ время				
	Младший				Старший
	Группа				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Непосредственно образовательная деятельность	27 минут в неделю	45 минут в неделю	60 минут в неделю	75 минут в неделю	90 минут в неделю
Утренняя гимнастика	5 – 7 минут	6 – 8 минут	6 – 8 минут	8 - 10 минут	10 – 12 минут
Упражнения после дневного сна	Ежедневно 9 - 15 минут				
Подвижные игры	Не менее 2 – 4 раз в день				
	6 – 9 минут	6 – 10 минут	10 – 15 минут	15 – 20 минут	15 – 20 минут
Спортивные игры	-	-	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю				
Игры с мячом	5 минут	5 минут	8 – 12 минут	8 – 15 минут	8 – 15 минут
Катание на санках, лыжах, игра в хоккей	9 минут	10 минут	10 минут	15 минут	20 минут
	-				
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами				
	5 минут	10 минут	10 – 12 минут	10 – 15 минут	10 – 15 минут
Спортивные развлечения	1 – 2 раза в месяц				
	10 минут	20 минут	30 минут	30 – 40 минут	40 – 50 минут
Спортивные праздники	2 раза в год				
	-	-	40 минут	50 минут	60 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в месяц				
Неделя здоровья	1 раз в квартал				
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно				

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тематические мероприятия, посвященные праздникам, памятным событиям

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «День знаний»
Сентябрь	Торжественные мероприятия, посвященные Дню воспитателя и всех дошкольных работников
Ноябрь	Праздник «День матери»
Декабрь	День неизвестного солдата
Май	Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы
Июнь	Праздник «День защиты детей»

#### Народные праздники

Месяц	Мероприятия
сентябрь	праздник «Урожая»
октябрь	праздник «Капустница»
январь	праздник «Колядки»
февраль	праздник «Масленица»
апрель	праздник «Пасха»
июль	праздник «Иван Купала»

#### Спортивные традиции учреждения

Название мероприятия	Срок проведения
Спортивные досуги	1 раз в месяц
Неделя здоровья	1 неделя января
Совместный спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»	Февраль
Спортивный праздник, посвященный Дню защитников отечества	февраль
Спортивная зарница	апрель
Спортивный праздник, посвященный Дню Победы	Май

### 3.5. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

<b>Деятельность</b>	<b>Оборудование</b>
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы
познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

### **Специальное оборудование для уголков**

<b>Уголок</b>	<b>Оборудование</b>
Уголок сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; выносные атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую» и др.; куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения.
Уголок театрализации	Театр настольный, ширма для театрализации и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; книги
Книжный уголок	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; книги по программе, любимые книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.
Уголок дидактических игр	<u>Материалы по сенсорике и математике</u> 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 3. Наборное полотно, магнитная доска. 4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал.

	<p>5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета.</p> <p>6. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета).</p> <p>7. Набор объемных тел для сериации по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.).</p> <p>8. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей).</p> <p>9. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали).</p> <p><u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u></p> <p>1. Наборы картинок для группировки, домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>3. Серию из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>4. Серию из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>5. Серию из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой).</p> <p>7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>
Музыкальный уголок	Набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры.
Уголок конструирования	Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнуры, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
Уголок изобразительности	Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
Уголок природы	В группе находится комнатных растения; ведётся активное наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях. Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды, др.
Уголок экспериментир	Приборы-помощники (песочные часы, магниты, сантиметровые ленты, лупа) Природный материал (камешки, песок, глина, шишки, мох, семена, перышки, ракушки...) Медицинские материалы (резиновые груши, пипетки, пробирки,

ования и исследований	мерные стаканчики и ложки). Разнообразные сосуды из разных материалов (баночки, бутылочки стаканчики) разного объема и формы. Наглядный материал (схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов; серии картин с изображением природных сообществ; книги познавательного характера, коллекции). Пищевые красители, акварельные краски, гуашь. Прочие материалы (зеркала, мыло, сито, свечи, мыльные пузыри, трубочки и многое другое) .
Уголок по ПДД	Светофор; полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать); средний транспорт; макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; небольшие игрушки (фигурки людей, животных). Макет«Город из пластилина»
Спортивный уголок	Доска гладкая и ребристая; коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мечей; обручи; скакалка; кегли; шнур длинный и короткий; лестница гимнастическая; мешочки с грузом (150-200 гр.); ленты, флажки.
Уголок уединения	Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником. Выносная ширма.

### 3.6. Диагностика освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития

Образовательные области	Метод/ методика	Периодичность/ Сроки	Ответственный
Физическая культура и здоровье	Тестовые упражнения, наблюдения, беседа, анализ диагностических карт	2 раза в год. октябрь, май	Инструктор по физической культуре, медсестра, воспитатели
Познавательное развитие	Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт.	2 раза в год. октябрь, май	воспитатели
Развитие речи	Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт. Критериально-ориентированные задания нетестового типа	2 раза в год. октябрь, май	воспитатели
Музыка	Наблюдение, критериально-	2 раза в год.	Музыкальный

	ориентированные задания нетестового типа	октябрь, май	руководитель
Художественное творчество	Анализ детских работ, наблюдение.	2 раза в год. октябрь, май	Воспитатели

### **3.7. Кадровые условия реализации Программы.**

Благоприятными кадровыми условиями для реализации Программы являются:

- укомплектованность ДОО руководящими, педагогическими и иными работниками;
- высокий уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют: заведующий, старший воспитатель, воспитатели, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре.

#### **IV. Краткая презентация**

Основная образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

В учреждении функционируют 9 групп из них: 1 группа детей 1.5 до 3 лет, 2 младших, 2 средних, 2 старших, 2 подготовительных. Организованы группы комбинированной направленности для детей 5-6 лет, 6-7 лет.

Программа охватывает возраст детей от 1.5 до 7 лет.

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

- воспитанников и родителей в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;
- общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Она сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования, таких как объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.

Цели Программы: создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания программы и программ начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.
10. Реализация системы коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.
11. Обучение детей дошкольного возраста плаванию, закаливание и укрепление детского организма, формирование двигательной активности, развитие физической культуры, воспитание потребности в здоровом образе жизни.

### **Принципы и подходы к формированию Программы.**

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ведущими принципами построения содержания являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится



активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные **подходы** к формированию Программы:

Личностно - ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.

- Системно - деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

- Аксиологический подход, который предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса (помимо общечеловеческих ценностей в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму, своей стране).

Личностно - ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.

- Системно - деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, и другие);

формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность.

- Аксиологический подход, который предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса (помимо общечеловеческих ценностей в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму, своей стране).

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей в соответствии с пятью образовательными областями.

В Программе представлено также описание форм, способов, средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В Программе также представлены:

- характеристика жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности работы в пяти основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Вариативная часть учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующим образом:

- Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников.

Цель программы: воспитание гуманной, духовно – нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

- Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми осуществляется в соответствии с адаптированной примерной программой коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). Н. В. Нищева, 2012 г. Программа представляет собой способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, специалистов, родителей и ребенка, имеющего речевые нарушения.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Описание организации образовательного процесса и организационно-педагогических условий, содержание, примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: непосредственно образовательной деятельности (не связанной с одновременным проведением режимных моментов); образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в образовательную организацию, прогулки, подготовки к приемам пищи и дневному сну и т.п.).

В Программе содержится также описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения.

В программе описаны:

- взаимодействие с семьями воспитанников на основе социального партнерства;
- взаимодействия ДООУ с социальными партнерами.

**Программа нравственно – патриотического воспитания дошкольников  
«Юный патриот»  
реализуемая в рамках части основной образовательной программы  
дошкольного образования, формируемой участниками образовательных  
отношений**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Дошкольный возраст - ответственный этап в становлении личности. Своевременно созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в дошкольниках основ нравственности и патриотизма.

Ребенок должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство гордости за свой народ и страну. Чувство гордости за свою страну начинается с того, что видит перед собой ребенок, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота. Огромное значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной.

Программа по познавательному развитию «Юный патриот» составлена на основе программы «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Программа предназначена для детей 3 - 7 лет. Реализуется в первую и вторую половину дня в форме совместной деятельности в ходе режимных моментов. Программа отражает образовательные потребности детей, родителей (законных представителей) и педагогов, направлена на социально – коммуникативное воспитание ребенка, обладающего нравственными ценностями, патриотическими чувствами, уважающего культурное и историческое прошлое родной страны.

**Цель и задачи реализации программы**

**Цель:** создание условий позволяющих формировать социальные компетентности дошкольников через нравственно-патриотическое воспитание.

**Задачи:**

6. Содействовать нравственно - патриотическому развитию личности и раскрытию творческих способностей каждого ребенка.
7. Формировать понимание того, что заботиться о природе - значит беречь свою Родину, познакомить дошкольников с простейшими взаимосвязями в мире природы, любить и беречь её.

8. Развивать коммуникативные качества личности - создавать речевую среду, в которой у ребенка будет формироваться определенное историко-культурное и эстетическое отношение к родному языку, любовь к русской речи.
9. Создать условия для повышения уровня компетентности педагогов по теме «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».
10. Повышать компетентность родителей в решении задач, связанных с нравственно – патриотическим воспитанием.

## 1.2. Ожидаемый результат

В результате освоения данной программы у дошкольников:

- сформируется устойчивый интерес к прошлому и настоящему своей Родины, определятся историко-культурные и эстетические отношения к родному языку, любовь к русской речи;
- сформируется умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь;
- повысится профессиональное мастерство педагогов в нравственно - патриотическом воспитании дошкольников;
- расширится сотрудничество с семьёй по нравственно - патриотическому воспитанию.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Структура программы

Система и последовательность работы по нравственно – патриотическому воспитанию детей представлена в следующих блоках:

Блок «Моя семья»

Блок «Мой город»

Блок «Моя страна» (символика, защитники)

Блок «От сердца к сердцу» (культура и традиции, правила по которым мы живем)

В рамках представленных блоков распределены темы содержания работы по нравственно – патриотическому воспитанию.

Младший возраст	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Блок «Моя семья»</b>			
Игра драматизация «Петушок и его семья»	Беседа «Наша дружная семья»	Беседа «Семья и родной дом»	Беседа «7Я»
Подвижная игра «Курица и цыплята»	Дидактическая игра «Маленькие помощники»	Беседа «Мой папа»	Беседа «Моя мама лучше всех»
Игра – беседа «Я люблю маму и папу»	Инсценировка «Ушки - неслушки»	Беседа «Бабушка и дедушка в семье»	Беседа «Пожилые люди»
Дидактическая игра «В гостях у куклы Антоши»	Дидактическая игра «Дружная семейка»	Беседа «Моя родня»	Беседа «Дети и родители»
<b>Блок «Мой город» (мой детский сад)</b>			
Экскурсия по	Экскурсия	Экскурсия	Экскурсия

территории детского сада	«Почта»	«Магазин»	«Православный храм»
Игра – путешествие «Мой город»	Экскурсия в парк	Экскурсия «Библиотека»	Экскурсия «Аптека»
Экскурсия «Улица города»	Экскурсия в школу	Экскурсия к мемориалу	Экскурсия по городу
	Экскурсия по этажам детского сада	Игра – путешествие по территории детского сада	Игра – беседа «Детский сад – моя вторая семья»
<b>Блок «Моя страна» (символика, защитники)</b>			
Путешествие по разноцветной земле «В березовом лесу»	Путешествие по разноцветной стране «Эти дети живут»	Игра – развлечение «Вороний день»	Интеллектуальная игра «Мы патриоты»
Путешествие по разноцветной земле «Природа и жизнь людей»	Беседа «Малая Родина»	Игра – развлечение «История одной куклы»	Развлечение «Медвежий праздник»
Путешествие по разноцветной земле «Север и Юг нашей страны»	Игра – инсценировка	Игра – путешествие «Широка страна моя родная»	Развлечение «Посиделки»
<b>Символика</b>			
Беседа «Моя малая родина»	Развлечение «Русский национальный костюм»	Беседа «Государственные символы России»	Беседа «Наша Родина - Россия»
Беседа «Природа России»	Беседа «Я люблю тебя, Россия»	Игра – путешествие «Москва – главный город нашей Родины»	Игра – путешествие «Береза – символ России»
<b>Блок «От сердца к сердцу» (культура и традиции, правила по которым мы живем)</b>			
Игра – путешествие «Сильные и ловкие»	Беседа «Наша родная армия»	Литературная композиция «День Победы»	Беседа «Русские богатыри»
Беседа «Маленький капитан»	Игра – соревнование «Вместе с папой»	Беседа «9 Мая – День Победы»	Военно – спортивная игра «Будущие защитники»
Беседа «Летят самолеты»	Беседа «Маленькая история про большую войну»	КВН «Будем в армии служить»	Беседа «Праздник Победы»
<b>Блок «От сердца к сердцу» (традиции, правила по которым мы живем)</b>			
Игра – путешествие «Масленица»	Игра – развлечение «Осинины»	Беседа «Русские матрешки»	Развлечение «Осинины»
Игра – развлечение «Кот	Беседа – игра «У нас в гостях»	Развлечение «Масленичная»	Развлечение «Масленичная»

Васька»	Матюшка и Иванушка»	неделя»	неделя»
Игра – беседа «Каждой вещи свое место»	Беседа «Можно ли приносить игрушку в детский сад»	Игра – беседа «Учимся правильно разговаривать»	Игра – беседа «Мы все разные, но мы все равные»
Дидактическая игра «Не поделили игрушку»	Игра – беседа «Мы дежуриим по столовой»	Беседа «Наши отношения»	Беседа «Декларация прав человека и конвенция о правах ребенка»
Игра – беседа «Я беру игрушки и одежду»	Игра «Умоем куклу Таню»	Творческая игра «Страна вежливости»	Игра – развлечение «О правах - играя»

## 2.2. Вариативные формы, методы и технологии реализации программы Формы организации образовательной деятельности в рамках программы

С детьми	С родителями	С педагогами
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Факультативные и индивидуально-групповые занятия, беседы, игры нравственного содержания;</li> <li>- Творческая художественная деятельность детей: рукоделие, рисование, лепка, создание предметов декоративно-прикладного творчества;</li> <li>- Проведение праздников, развлечений и тематических мероприятий;</li> <li>- Использование мультимедийных технологий (заочные экскурсии, виртуальный музей);</li> <li>- Совместная исследовательская и проектная деятельность детей и родителей;</li> <li>- Организация выставок, конкурсы;</li> <li>- Театрализованные постановки;</li> <li>- Участие в смотрах-конкурсах, фестивалях, концертах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Родительские собрания на патриотические и духовно-нравственные темы;</li> <li>- Открытые показы образовательной деятельности;</li> <li>- Проведение мероприятий (праздников, выставок, конкурсов);</li> <li>- Анкетирование и тестирование родителей с целью консультативной помощи по вопросам семейного воспитания;</li> <li>- Экскурсии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация консультаций;</li> <li>- Деловые игры;</li> <li>- Проведение семинаров – практикумов.</li> </ul>

### Используемые технологии при реализации кружка «Юный патриот»

#### 1) Игровая технология

Игровую технологию «Квест» используем при организации мероприятий по патриотическому воспитанию в детском саду, для проведения праздников, развлечений. Эта технология стала популярной для детей разного возраста. Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется в двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной деятельности.

В игровых технологиях выделяем две основные *формы*: сюжетную игру и игру с правилами. *Сюжетная игра* может быть ролевой, в которой ребёнок, выполняет роль, действуя от первого лица и режиссёрской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке. Игры *с правилами*, применяем в совместных формах, где основным моментом являются

конкурентные отношения между играющими, регламентируемые для всех правилами. Игры с правилами применяем в подвижных играх, театрализованных играх, дидактических играх в различных *игровых ситуациях*, направленные на приобретение ребёнком нравственных ценностей, действий и поступков.

## **2) Технология проектной деятельности**

Ориентирована на самостоятельную деятельность, в ходе которой приобретаются социальные, нравственные знания, связанные с планированием личной познавательной деятельности, выполняется в течение определенного времени, что способствует приобретению социальной практики, адаптации к современным условиям жизни, развитию таких качеств личности как самостоятельность, целеустремленность, ответственность, инициативность, настойчивость, толерантность. Это педагогическая технология в приоритетном направлении является стержнем для самостоятельной деятельности детей — исследовательской, познавательной, продуктивной, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

## **3) Технология исследовательской деятельности**

Исследовательскую деятельность рассматриваем как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, которую применяем в поисковой деятельности в патриотическом воспитании и строится на базе исследовательского поведения.

Содержание познавательно-исследовательской деятельности:

*Коллекционирование* - виды растений, животных, виды строительных сооружений, транспорта, виды профессий.

*Путешествие по карте* - стороны света, рельефы местности, природные ландшафты и их обитатели. Части света, их природные и культурные «метки» - символы

*Путешествие «по времени»* - прошлое и настоящее человечества (историческое время). История жилища и благоустройства.

## **4) Информационно – коммуникационные технологии**

Педагоги дошкольного учреждения используют информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса:

- подбор иллюстративного материала к ННОД, для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация);
- подача познавательного материала через применение электронных презентаций;
- обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;
- оформление групповой документации, отчетов;
- создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний;
- виртуальные экскурсии.

## **2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

### **Формы работы**



- родительские собрания на патриотические и духовно-нравственные темы;
- организация фотовыставок по экскурсиям и путешествиям;
- открытые показы образовательной деятельности;
- мини-исследования в краткосрочных проектах совместно с родителями и детьми (история улицы, прошлое дома, судьбы знаменитых жителей города);
- проведение мероприятий (праздников, выставок, конкурсов, тематических родительских семинаров, дискуссий);
- анкетирование и тестирование родителей с целью консультативной помощи по вопросам семейного воспитания;
- использование наглядности: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии с родителями отдельных предприятий и учреждений;
- помощь родителей (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, организация мероприятий, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

### План работы с родителями

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки
1.	Анкетирование и опросы Цель: определения компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания дошкольников	Воспитатели	Сентябрь
2.	Оформление информационного стенда для родителей «Юный Патриот»	Воспитатели	Сентябрь
3.	Семейный час Тема: «Воспитываем патриотов России»	Воспитатели	
4.	Сбор материалов (альбомов, статей, фотографий и т.д) в нравственно – патриотическом направлении	Воспитатели	Весь период
5.	Сбор семейных презентаций «Мы воспитываем патриотов»	Воспитатели	Весь период
6.	Участие родителей в реализации проектов в рамках нравственно – патриотического воспитания	Воспитатели	Весь период
7.	Консультации для родителей по теме нравственно – патриотического воспитания дошкольников	Воспитатели	Весь период
7.1.	«Как воспитать будущего гражданина России»		
7.2.	"Знакомим с народной музыкой наших детей"		
7.3.	«Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»		
7.4.	«Пора на экскурсию по городу»		
7.5.	"Растим патриотов"		
7.6.	«Семейные традиции»		
8.	Экскурсии к мемориалу боевой славы, по достопримечательностям города	Воспитатели	Весь период
9.	Участие родителей в совместных праздниках, досугах развлечениях	Воспитатели, музыкальный руководитель,	Весь период
10.	Организация семейных конкурсов: «Дары природы», «Народная кукла», «Семейное	Воспитатели	Весь период

	древо», «Моя семья», «Мы путешественники» и т.д.		
11.	Сбор утвари для пополнения музея «Русская изба»	Воспитатели родители	Весь период
12.	Организация фотовыставок, семейных коллажей, выставки рисунков по направлению	Воспитатели	Весь период

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально – техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы в дошкольном учреждении создана соответствующая развивающей предметно – пространственная среда.

Уголок	Оборудование
Уголок уединения	Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником. Выносная ширма.
Мини – музеи в групповых комнатах	Младший возраст: «Курочка - рябучечка», «Буренушка» Средний возраст: «Народная кукла», «За околицей» Старший возраст: «Наш герб», «Чудо дерево», «Сибирская деревенька», «Наши деды и прадеды», «Ими гордится Барабинск», «Семейные реликвии», «Русская матрешка»
Уголок сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; выносные атрибуты для игры - социализации «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую» и др.; куклы в народных костюмах, игрушечные дикие и домашние животные; наборы старинной кухонной посуды, утюги и др.; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (неваляшка, клюющие курочки, дерущиеся бараны, прыгающие лягушки и т.п.); одежда для ряжения.
Уголок театрализации	Театр настольный, ширма для театрализации и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; книги
Книжный уголок	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; книги по программе, любимые книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.
Уголок творчества	Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; школьные мелки для рисования на доске и асфальте.
Уголок природы	В группе находится комнатные растения; ведётся наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях. Альбомы с растениями нашего края, «Рыбы наших озер», «Наши леса и их обитатели», «Лекарственные растения»

#### 3.2. Проектирование образовательного процесса в рамках программы

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю, реализуется в первую или вторую половину дня в форме совместной деятельности в ходе режимных моментов продолжительностью от 15 минут (младшая группа) до 30 минут (старшая группа).

#### Учебный план реализации дополнительного образования

Образовательные области	Название кружка, программа	Младший возраст		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная	
		неделю	в год	неделю	в год	неделю	в год	неделю	в год
«Познавательное развитие»	«Юный патриот» – нравственно патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В.	15 мин	8ч 50м	20 мин	11ч 30м	25 мин		30 мин	17ч

#### Планирование воспитательно – образовательной работы по нравственно – патриотическому воспитанию кружка «Юный патриот».

Комплексно – тематический план составлен с учетом регионального компонента и традиций ДОУ.

#### Тематическое планирование образовательной деятельности младшая группа

Тема, цель	Разделы работы и сопутствующие темы базовой программы	Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)
<b>Сентябрь</b>		
<b>Творческая игра «Знакомство с трудом работников детского сада»</b> Знакомство с трудом работников детского сада, воспитывать уважение к труду взрослых	Здравствуй, детский сад!	Аппликация «Накроем на стол», лепка «Пирожки», «Оладушки»
<b>Игра – беседа «Каждой вещи свое место»</b> Выяснить знают ли дети расположение игрушек и вещей в группе, необходимых для самостоятельной деятельности	«Игры и игрушки»	Аппликация «Разложи по полочкам», рисование «Закончи рисунок»
<b>Игра-драматизация «Петушок и его семья»,</b> формировать представления о семье на примере семьи Петушка; показать заботу родителей о своих детях, воспитывать любовь к родному языку, знакомить детей с фольклорными произведениями.	Музыкальное развитие «В гостях у Бабушки-Загадушки»	Конструирование по схеме построим домики для цыплят» Лепка «Зернышки для петушка и его семьи».
<b>Октябрь</b>		
<b>Экскурсия по территории детского сада</b> Познакомить детей с территорией детского сада, постройками, растительностью, формировать представление о труде дворника.	Развитие представлений о мире и о себе	Аппликация «Наша игровая территория» Рисование

	«Здравствуй, детский сад!»	«Цветы на клумбе детского сада»
<b>Игра – беседа «Я беру игрушки и одежду»</b> сформировать бережное отношение к вещам, умения и навыки обращения с игрушками, называть действие развёрнуто.	Развитие представлений о мире и о себе «Наша группа».	Мытьё игрушек и стирка кукольного белья.
<b>Ноябрь</b>		
<b>Игра – беседа «Я люблю маму и папу»</b> , формировать представление о семье, о том, что некто не должен разлучать ребенка с родными. Вызвать желание говорить о своих близких, называть их имена.	«Я - личность» чтение сказок «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Репка».	Рисование «Моя семья», аппликация «Моя семья» (фотоколлаж совместно с родителями)
<b>Игра – путешествие «Мой город»</b> Формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором живём	Развитие представлений о мире «Мой дом, мой город»	Аппликация «Дома», рисование «Дорожки в парке»
<b>Игра - беседа «Моя малая родина»</b> познакомить детей с понятием «малая родина», воспитывать любовь к малой родине.	«Мой дом, мой город»	Рассматривание иллюстраций, слайдов «Край мой родной»
<b>Декабрь</b>		
<b>Игра – посиделки «Зимняя сказка»</b> Формировать понятие о русском народном фольклоре: песнях, играх, потешках, учить соотносить действия со словами	«Волшебница зима»	Лепка «Орешки для белочки» украшение «Сапожок»
<b>Январь</b>		
<b>Игра – развлечение «Кот Васька»</b> Знакомить детей с русским народным фольклором: потешками, песнями, играми, развивать речь, память, познавательную и двигательную активность. Воспитывать любовь к животным.	«Зимняя сказка» Чтение сказки «Почему плакал котёнок» Музыкальное развлечение «В гостях у Бабушки-Загадушки»	Аппликация «Украсим постилку для котёнка» Аппликация «украсим кокошник для Анюты»
<b>Февраль</b>		
<b>Игра – развлечение «Вот так конь»</b> Сформировать представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д.)	«Народная игрушка»	Лепка народных игрушек
<b>Беседа «Летят самолеты»</b> дать понятие о празднике – День защитника Отечества, воспитывать чувство гордости за наших славных воинов- летчиков.	Чтение стих - ий А. Барто «Самолёт. С. Михалкова «А что у вас?»	Изготовление самолётов (оригами)
<b>Игра – соревнование «Сильные и ловкие»</b> Способствовать формированию мужских качеств: сила, ловкость, быстрота	Развитие представлений о мире и о себе «Мальчики и девочки»	Аппликация «Самолёт», «Танк»
<b>Беседа «Маленький капитан»</b> формировать патриотические чувства обогащать знание детей.	Чтение стихотворений А. Барто.	Совместное конструирование «Корабль»
<b>Март</b>		

Дидактическая игра «В гостях у куклы Антоши» Формировать представление детей о семье, закреплять умение определять наименования родственных отношений между близкими членами семьи; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.	чтение сказок «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Гуси-лебеди».	Рисование «Мама, папа, я – наша дружная семья»
Подвижная игра «Курица и цыплята», показать заботливое отношение мамы к своим детям, создать положительное эмоциональное настроение у детей	Развлечение «Птичий двор»	Лепка «Курица и цыплята» (коллективная работа)

#### Апрель

Путешествие по разноцветной земле «Север и Юг нашей страны» формировать у детей понятие «Россия» познакомить с природой нашей страны: о природе Сибири, дать представление о пустыне; формировать умение слушать и отвечать на вопросы; воспитывать у детей интерес к природе родной страны, желание больше узнать о ней.	Развитие представлений о мире «Чудеса природы»	Рисование «Ель»
Дидактическая игра «Не поделили игрушку» Обучать детей благополучно выходить из конфликтных ситуаций	Развитие представлений о мире и о себе	Дидактическая игра «Собери картинку»
Игра – беседа «Я беру игрушки и одежду» сформировать бережное отношение к вещам, умения и навыки обращения с игрушками, называть действие развёрнуто.	Развитие представлений о мире и о себе	Мытьё игрушек и стирка кукольного белья.
Беседа «Природа России» формировать у детей знания об особенностях природы нашей страны, его животном и растительном мире.	Разнообразие растительного и животного мира	Рисование «Природа нашей страны». Аппликация «Животные России»

#### Май

Путешествие по разноцветной земле «В березовом лесу» Познакомить детей с природой нашей страны, дать представление о березовом лесе, его обитателях, формировать диалогическую речь детей, обогащать словарный запас; воспитывать любовь интерес, бережное отношение к природе.	Развитие представлений о мире и о себе «Пробуждение природы»	Рисование «Берёза» Аппликация «Листочки на берёзке» Лепка плоскостная «Березонька»
	Чтение стих - я «Береза»	
Экскурсия «Улица города» Формировать представление об улице как части города; воспитывать желание больше узнавать о городе, в котором живём	Конструирование «Строительство домов дорог, улиц города»	Аппликация «Украсим дома»
Беседа «Наша армия» Формировать патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины	Рассматривание картин «пейзажи России»	Художественное конструирование «Березовая роща»

#### средняя группа

Тема, цель	Разделы работы и сопутствующие темы базовой программы	Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)
<b>Сентябрь</b>		
Игра – развлечение «Осинины» знакомить	«Осень золотая»	Коллективная

детей с русскими народными праздниками; с традицией празднования Осенин; уточнить знание детей об осени, домашних животных; формировать монологическую речь детей, воспитывать бережное, заботливое отношение к животным		аппликация «Осенняя полянка»
<b>Игра – беседа «Я беру игрушку»</b> Формировать представление о праве выбора игрушки, не забывая о том же праве других людей, представление о возможности уступать другим детям	Чтение сказки «Жадина»	Лепка «Моя любимая игрушка»
<b>Беседа «Можно ли приносить игрушку в детский сад»</b> развивать у детей сочувствие, внимание к другому ребенку; предупредить возникновение зависти, злости.	Развитие о мире и о себе «Наш детский сад»	Ремонт игрушек. Аппликация « Починим игрушку»
<b>Октябрь</b>		
<b>Игра «Умоем куклу Таню»</b> воспитывать потребность у детей мыть руки с мылом перед едой, учить умываться после сна, соблюдать последовательность действий процессов умывания, насухо вытираться полотенцем, формировать навыки аккуратности в умывальной комнате одновременно воспитывать интерес к действиям, желание всё делать самостоятельно, аккуратно, быстро, оставалось больше времени для игр и затей	Чтение стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр»	Аппликация «Украсим полотенце узором»
<b>Игра – развлечение «В гости к Танечки пойдём»</b> Продолжить знакомство детей с устным народным творчеством, с дымковской игрушкой, учить составлять простой узор по мотивам дымковской росписи.	«Я в мире - человек» Чтение потешек	Аппликация «Украсим игрушку» Рисование «Дымковская игрушка»
<b>Ноябрь</b>		
<b>Беседа «Наша дружная семья»</b> формирование детей о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.	Развитие представлений об окружающем мире и о себе «Моя семья»	Оформление фотоальбома «Наша дружная семья»
<b>Инсценировка «Ушки - неслушки»</b> формировать у детей чувство привязанности и любви к близким людям: маме, папе, бабушке, дедушке. Учить оказывать им посильную помощь, воспитывать желание помогать близким людям.	Знакомство со сказкой «Красная шапочка»	Изготовление подарков для мам ко Дню матери
<b>Беседа «Малая родина»</b> формировать у детей понятие «малая родина», знакомить с русским фольклором: пословицами, стихотворениями; расширять кругозор детей; воспитывать патриотические чувства.	Чтение стихотворений Я. Абидова «Мать-земля» П.Воронько «Лучше нет родного края»	Оформление альбома «Малая родина»
<b>Декабрь</b>		
<b>Беседа «Я люблю тебя, Россия»</b> формировать знание детей о природе России, вызвать	Рассматривание	Художественное

чувство восхищения красотой русской природы.	репродукции картин русских художников «Пейзажи России» Чтение стихотворений.	конструирование «Русская зима»
<b>Январь</b>		
<b>Рождественские посиделки</b> Знакомство с русскими народными сказками. Прививать любовь к русскому искусству	«Зимняя сказка»	Аппликация «Снежинки»
<b>Февраль</b>		
<b>Игра – беседа «Марьюшкины игрушки»</b> Знакомство с национальными костюмами, показать сходство и различие в костюмах разных народов, воспитывать желание общаться с другими народами	«Путешествие вокруг света»	Дидактическая игра «Оденем кукол в национальный костюм»
<b>Театрализованное развлечение «Русский национальный костюм»</b> формировать знания детей о русском национальном костюме, о русских народных сказках, потешках; вызывать чувство восхищения талантов русского народа	Разучивание русских народных игр.	Художественное конструирование «Украсть салфетку»
<b>Беседа «Наша армия родная»</b> Уточнить представление детей о российской армии, объяснить символ выражения «армия родная»		Конкурс чтецов
<b>Игра – соревнование «Вместе с папой»</b> развивать силу, ловкость, быстроту, воспитывать чувство коллективизма, настойчивости в достижении поставленной цели	Физическое развитие Игры-эстафеты	Изготовление эмблем
<b>Март</b>		
<b>Дидактическая игра «Маленькие помощники»</b> учить радовать своих родных, оказывать им посильную помощь, воспитывать у детей желание помогать близким людям	Чтение сказки «В гостях у солнышка» стихотворения Л.Квитко «Бабушкины руки»	Изготовление подарков для мам и бабушек.
<b>Игра – беседа «Мы дежури́м по столовой»</b> Развивать желание участвовать в общем труде, помогать няне, воспитывать заботливость, ответственность, активность, умение договариваться и действовать согласовано; формировать навыки сортировки стола.	Ознакомление с пространственными отношениями «прочтение и составление плана групповой комнаты»	Изготовление салфеток.
<b>Апрель</b>		
<b>Путешествие по разноцветной земле «Север и Юг нашей страны»</b> формирование представление детей о национальных особенностях; костюмах, занятиях, языке детей; воспитывать интерес и уважение к любым национальным отличиям.	Развитие представлений о мире и о себе «Мир людей и человеческих отношений»	Аппликация «Украшим костюм» Лепка «Удочка для рыбной ловли»
<b>Экскурсия «Почта»</b> знакомить детей с городской почтой, её назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы; воспитывать культурные навыки	Рассматривание предметных картинок «Почта»	Художественное конструирование «Открытка»

поведения на улице и в общественных местах.		
<b>Май</b>		
<b>Беседа «Маленькая история про большую войну»</b> формировать у детей умение отвечать на вопросы по картине, подбирать важные слова для характеристике действий, развивать мышление ,внимание, память, воспитывать любовь и уважение к защитникам Отечества.	Чтение рассказов, стихотворений о войне.	Изготовление подарков для ветеранов
<b>Беседа «Наша армия»</b> Формировать патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины	Рассматривание картин «Пейзажи России»	Художественное конструирование «Березовая роща»

### старшая группа

Тема, цель	Разделы работы и сопутствующие темы базовой программы	Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)
<b>Сентябрь</b>		
<b>Рисунок – рассказ «Мой детский сад»</b> Вызвать желание в своих рисунках отражать впечатления и представления, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам	Ознакомление с пространственными отношениями «Работа с планом детского сада»	Дизайн «Украсим детский сад»
<b>Экскурсия «Путешествие по городу»</b> Познакомить с малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением, уточнить правила поведения на улице, правила ПДД, воспитывать чувство ответственности за свой город	Ознакомление с пространственными отношениями «Работа с планом города»	Изготовление макета улицы города
<b>Октябрь</b>		
<b>Беседа «Русские матрешки»</b> Знакомить детей с историей создания кукол в разных странах(Япония, Россия); формировать интерес к русскому прикладному искусстве - деревянной игрушке; дать возможность детям ощутить радость, любовь, доброту, которые приносят людям эти игрушки; воспитывать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества	Художественное конструирование "Узор на круге", "Узор на квадрате", "украшение кукольного платья русским узором"	Аппликация "Украсим матрешку"
<b>Беседа «Кто заботится о нас в детском саду»</b> Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять им радость	«Прочтение готового плана этажей детского сада»	Мини макет детского сада
<b>Ноябрь</b>		
<b>Игра – путешествие «Широка страна моя родная»</b> Закреплять и расширять знания о родном городе, округе, о столице страны: государственные символы, государственный язык, достопримечательности; познакомить детей с	Ознакомление с пространственными отношениями "Прочтение карты страны, области"	Конкурс рисунков "Наш город глазами детей"



понятием "столица". Воспитывать чувство патриотизма и любовь к Родине.		
<b>Беседа «Семья и родной дом»</b> Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи	чтение сказки "Гуси-лебеди". Художественное конструирование "Праздник мамы"	Изготовление поздравительных открыток ко Дню матери
<b>Беседа «Моя родня»</b> Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью	Чтение сказок "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Хаврошечка"	Оформление альбома "Наша дружная семья" (семейные фотографии детей и группы)
<b>Беседа «Государственные символы России»</b> Формировать представление детей о государственных символах России - флаги, гимне, гербе; подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления. Воспитывают любовь и чувство гордости к родине	Музыкальное развитие "Гимн России"	Работа с бисером "Флаг России"
<b>Декабрь</b>		
<b>Экскурсия «Магазин»</b> Знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержания и значимости труда жителей города; воспитывать культурные навыки поведения на улице и общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему города; оздоровить детей в процессе пешеходных экскурсий	Ознакомление с пространственными отношениями "Прочтение готового плана открытой местности"	Изготовление муляжей для игры в магазин. Рисование "С мамой (с папой) в магазин за покупками"
<b>Игра – путешествие «Москва – главный город нашей Родины»</b> Формировать у детей понятие о Москве -столице, главном городе России, воспитывать патриотические, гражданские чувства	Просмотр слайдов "Москва-столица России"	Художественное конструирование "Московский Кремль"
<b>Январь</b>		
<b>Игра – развлечение «История одной куклы»</b> Знакомить детей с куклами и играми народов России. продолжать формировать у ребенка культуру мышления и навыки исследовательской деятельности: умение задавать вопросы, описывать предмет, имитировать движения, Звуки животных и птиц	Художественное конструирование "Украшение национальным узором сумочки", "Украшение национальным узором платья для куклы"	Оформление творческой выставки "Куклы в народных костюмах"
<b>Игра – беседа «Учимся правильно разговаривать»</b> Познакомить детей с правилами ведения диалога с взрослыми, подвести к пониманию	Развитие умения отгадывать загадки	Изготовление эмблемы для самого вежливого ребенка

необходимости соблюдения правил		
<b>Февраль</b>		
<b>Беседа «Что такое героизм»</b> Формировать представление о героизме, воспитывать эмоционально – положительное отношение к воинам, желание подражать им в силе, ловкости, смелости	Чтение стих - я «Дядя Степа» С Михалкова	Рисование «Всадник на лошади»
<b>Игра – путешествие «Выставка дымковской игрушки»</b> Формировать понятие «русская народная игрушка», знакомить с дымковской игрушкой, воспитывать эстетическое отношение к игрушке	Виртуальная экскурсия «Игрушки дымковских мастериц»	Лепка «Дымковские барышни»
<b>Беседа «Мой папа»</b> Развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать желание подражать в достойном поведении; рассказать о взаимоотношениях между ребенком и отцом в семье; воспитывать доброжелательное отношение и желание поделиться своими мыслями и чувствами о своей семье	«Путешествие вокруг света»	Изготовление с папой поделки из природного материала
<b>КВН «Будем в армии служить»</b> Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины; активизировать имеющиеся знания, самостоятельное рассуждение, реагировать на высказывания партнера	Физическое развитие. Проведение эстафеты между мальчиками старших групп	Рисование "Мой папа - солдат! "
<b>Март</b>		
<b>Беседа «Бабушка и дедушка в семье»</b> Расширять представления о семье, учить ориентироваться в родственных отношениях, воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим, стремление помогать им	"Овладение действием наглядного моделирования классификационных отношения между понятий: бабушка, дедушка, женщина, мужчина, девочка, мальчик"	Изготовление поздравительных открыток ко дню
<b>Игра – развлечение «День знакомств»</b> Дать представление детям о некоторых особенностях культуры народов России (фольклор: загадки, игры, музыка), познакомить с обычаям празднования национальных праздников, воспитание, уважение к народам разной национальности	Развитие экологических представлений. Развитие умения различать растения и животные, Выделить их отличительные признаки	Изготовление игрушек-оберегов. "Ознакомление с национальной одеждой народов России". Рисование "Национальный костюм"
<b>Апрель</b>		
<b>Беседа «Наши отношения»</b> Учить детей культуре общения мальчиков и девочек	Чтение: "Девочки, мальчики" С.Маршак	"Правила взаимоотношений мальчиков и

		девочек" рисунки детей
<b>Творческая игра «Страна вежливости»</b> Учить детей уместно, в зависимости от ситуации и адресата, употреблять вежливые слова приветствия; объяснить детям значение вежливых слов; учить правильно употреблять слова в речи; обучать общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг к другу	Ознакомление с художественной литературой и развитие речи. Сочинение историй с опорой на заместители	Проведение дня вежливых слов один раз в неделю
<b>Экскурсия «Библиотека»</b> Познакомить детей с общественными зданиями района, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержания и значимости труда жителей города; воспитывать культурные навыки поведения на улице и общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу; оздоровить детей в процессе пешеходных экскурсий	Сюжетно - ролевая игра "Библиотека". Художественное конструирование "Моя любимая книга"	Ремонт книг группы детьми с родителями в домашней обстановке
<b>Май</b>		
<b>Литературная композиция «День Победы»</b> Воспитывать уважение к празднованию Дня победы, развивать ловкость, быстроту, умение приходить на помощь другу, воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам ВОВ	Изобразительное искусство "Праздничный салют"	Изготовление поздравительных открыток для ветеранов
<b>Беседа «9 Мая – День Победы»</b> Активизировать знания детей об армии. Вызвать желание больше узнать о трудовых буднях наших воинов	Чтение рассказов и стихотворений о войне	Конкурс чтецов
<b>Экскурсия к мемориалу</b> Познакомить детей с памятником, погибшим героям ВОВ, расширить представления детей о воинах защитников; воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину, прививать уважение к памяти павших бойцов, воспитывать патриотические чувства	Заучивание стихотворений о воинах, выставка книг, рисунков, рассказывающих о подвигах народа. рассматривание книги памяти.	Изготовление бумажных цветов для возложения к мемориалу.

### подготовительная группа

Тема, цель	Разделы работы и сопутствующие темы базовой программы	Творческие проекты (продуктивная деятельность детей)
<b>Сентябрь</b>		
<b>Беседа «Что такое детский сад?»</b> Формировать знания детей о профессиях работников детского сада, воспитывать уважение к труду взрослых.	Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение плана детского сада»	Изготовление макета детского сада. Изготовление украшений для группы.
<b>Экскурсия «По городу»</b> Формировать представления о	Просмотр слайдов «Барабинск – мой	Художественное конструирование:

достопримечательностях города.	город родной!»»	композиция «Мой город».
<b>Развлечение «Осиныны»</b> Закрепить знания об осени, её признаках, особенностях, приметах. Развивать логическое мышление, смекалку, развивать познавательную сферу и речь детей, воображение умение самостоятельно двигаться в соответствии с текстом песен.	Художественное конструирование: пейзажная композиция «Золотая осень»	Рисование «Природа нашего края»
<b>Октябрь</b>		
<b>Беседа «Декларация прав человека и конвенция о правах ребенка»</b> Знакомить детей с содержанием важнейших международных законов	Знакомство со сказками «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович», «Сказка о рыбаке и рыбке».	Оформление книги «Декларация прав человека»
<b>Беседа «Дети и родители»</b> Формировать представление о значении семьи в жизни ребёнка и о семейных традициях. Знакомить с особенностями и трудностями детей, живущих вне семьи. Воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к своей семье, дому.	Чтение сказки «Аленький цветочек».	Коллективная работа детей группы: аппликация «Аленький цветочек» с нарисованными желаниями.
<b>Ноябрь</b>		
<b>Беседа «Наша Родина - Россия»</b> Формировать представления у детей о России, воспитывать любовь к родному городу, краю, к Родине, чувство гордости, уважение к государственной символике.	Развитие пространственных представлений при прочтении готового плана части района, части города.	Оформление фотоальбомов, творческих выставок «Это Родина моя»
<b>Беседа "7Я"</b> Формировать представление о мире семьи, актуализировать эмоциональный опыт детей о семейных взаимоотношениях, способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни.	Художественное конструирование «Гуси - лебеди». Чтение сказок «Двенадцать месяцев», «Мороз Иванович», «Сказка о рыбаке и рыбке».	Оформление стенда в группе «Наша дружная семья» (семейные фотографии детей группы). Рисование «Герб моей семьи».
<b>Беседа «Пожилые люди»</b> Показать нежность присутствия в семье бабушки и дедушки, их значимость в воспитании внуков. Воспитывать у детей любовь и уважение к пожилым людям, умение понимать и анализировать смысл пословиц.	Классификация отношений между понятиями: бабушка, дедушка, женщина, мужчина, девочка, мальчик	Конкурс «Мои добрые дела» (Рассказы детей о том, что хорошего они сделали своим бабушкам, дедушкам). Проведение акции «Добрая неделя»
<b>Интеллектуальная игра «Мы патриоты»</b> Расширять представления о символах государства, округа, достопримечательностях, закреплять знания об особенностях растительного	Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение	Оформление выставки творческих работ «Я в России живу»

и животного мира России, развивать диалогическую речь детей, обогащать их словарный запас, формировать чувство уверенности в себе, учить согласовывать свои действия с действиями других участников игры, воспитывать интерес к истории своей малой родины и страны, чувство любви и патриотизма.	географической карты нашего края, области».	
<b>Декабрь</b>		
<b>Экскурсия «Православный Храм»</b> Познакомить детей с православным храмом, его устройством, храмовым искусством, иконописью, символикой, внутренним и внешним убранством.	Художественное конструирование «Православный Храм».	Изготовление макета Храма.
<b>Январь</b>		
<b>Развлечение «Я люблю свою Россию»</b> Формирование целостного представления об исторических, культурных, духовных процессах в жизни общества и человека в их единстве и многообразии. Воспитание любви к своему краю.	Рисование «Символы нашего государства, края, города».	Просмотр слайдов «Моя Россия».
<b>Тема: Развлечение «Посиделки»</b> <b>Цель:</b> Воспитывать уважение к нравственным и духовным ценностям, традициям, созданными нашими предками через русское народное творчество.	Рисование «Русский народный костюм».	Выставка рисунков, посвященных народным костюмам.
<b>Февраль</b>		
<b>Беседа «Русские богатыри»</b> Познакомить детей с понятием «былина», с героями былин – Ильёй Муромцем, Добрыней Никитичем, Микулой Селяниновичем. Вызвать интерес к языку былин, чувство гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям.	Изобразительное искусство «Русские богатыри»	Рисование по теме «Старинный город»
<b>Военно – спортивная игра «Будущие защитники»</b> Формировать патриотические чувства, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины	Игры - эстафеты	Изготовление поздравительных открыток
<b>КВН «Будем в армии служить»</b> Формировать патриотические чувства на основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины; активизировать имеющиеся знания, самостоятельное рассуждение, реагировать на высказывания партнера	Физическое развитие. Проведение эстафеты между мальчиками старших групп	Рисование "Мой папа - солдат! "
<b>Март</b>		
<b>Беседа «Моя мама лучше всех»</b> Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.	Художественное конструирование «Праздник мамы».	Изготовление творческих работ к празднику.
<b>Игра – путешествие «Береза – символ России»</b> Продолжать знакомить детей с понятиями	Знакомство со стихотворением	Рисование «Моя Родина»

Родина, Отечество, создать в воображении детей образ Родины, воспитывать интерес к обычаями традициям русского народа.	С.Есенина «Береза».	
<b>Развлечение «Масленичная неделя»</b> Познакомить с традициями народного праздника. Дать детям представления о русских народных играх – забавах. Познакомить детей с обрядовой кухней.	Художественное конструирование «Масленица»	Рисование «Народные гуляния»
<b>Апрель</b>		
<b>Игра – беседа «Мы все разные, но мы все равные»</b> Формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны. Учить выделять характерные особенности внешности человека. Воспитывать уважение к детям и взрослым. Воспитывать у детей уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного своеобразия, внешнего облика, физических недостатков.	Развитие экологических представлений «Человеческие расы».	Изготовление альбома «Мир вокруг нас»
<b>Экскурсия «Аптека»</b> Продолжать знакомить детей с общественными зданиями города, их назначением, расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержания и значимости их труда для жителей города, воспитывать любовь к своему родному городу.	Ознакомление с пространственными отношениями «Прочтение плана города».	Конкурс уголков «Аптека» между подготовительными группами.
<b>Игра – развлечение «О правах играя»</b> Дать детям общее представление об их правах. Способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений. Развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.	Чтение сказки «Цветик - семицветик»	Оформление книги «Права ребёнка», жетонов – символов «Все имеют равные права», «Дом», «Лечение», «Обучение», «Любовь и забота».
<b>Май</b>		
<b>Беседа «Праздник Победы»</b> Формировать представления детей о Великой Отечественной войне, воспитывать патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к Родине.	Чтение рассказов и стихотворений о войне «Осада города».	Выставка творческих работ «Никто не забыт, ничто не забыто».
<b>Беседа «россияне – граждане России»</b> Формировать понятие «гражданин», воспитывать уважение к любым национальным отличиям	«Иир на земле»	Рисование «Человеческие расы»
<b>Экскурсия к мемориалу</b> Познакомить детей с памятником, погибшим героям ВОВ, расширить представления детей о воинах защитников; воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал	Заучивание стихотворений о воинах, выставка книг, рисунков, рассказывающих о	Изготовление бумажных цветов для возложения к мемориалу.

Родину, прививать уважение к памяти павших бойцов, воспитывать патриотические чувства	подвигах народа. рассматривание книги памяти.	
---	---	--

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий  
Тематические мероприятия, посвященные праздникам, памятным  
событиям в рамках нравственно – патриотического воспитания**

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Мероприятия посвященные Дню дошкольного работника, Дню пожилого человека.
Ноябрь	Торжественный митинг, посвященный Дню народного единства
Ноябрь	Праздник «День матери»
Декабрь	Новогодние утренники
Март	Праздник «Мама- солнышко мое»
Май	Торжественные мероприятия, посвященная Дню Победы
Июнь	Праздник «День защиты детей»

**Народные праздники**

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Народный праздник «Сбор урожая»
Октябрь	Народный праздник «Капустница»
Январь	Народный праздник «Колядки»
Февраль	Народный праздник «Масленица»
Апрель	Народный праздник «Пасха»
Июнь	Народный праздник «Троица»
Июль	Народный праздник «Иван Купала»

### 3.3. Сетевое взаимодействие

Реализация программы предусматривает сетевое взаимодействие:

№	Организации	Месяц	Ежегодные мероприятия
1	Региональная общественная организация ветеранов — пограничников им. Героя России Дмитрия Разумовского	Февраль Апрель Май Май Май	- «День защитника Отечества» - акция «Пограничная аллея» - Праздник «День пограничника» - «День Победы» - «Зарница»
2	Всероссийское общество слабовидящих людей	Октябрь Ноябрь Май Декабрь	-«День пожилых людей» - «День матери» - «День Победы» - «Декада милосердия»
3	Стационарное отделение для несовершеннолетних (приют)	Сентябрь Декабрь Январь Май	- «Хороша осенняя природа» - «Декада милосердия» - «За околицей» - «Весеннее настроение»
4	Центр культуры и досуга	Июнь Апрель	- «День города» - акция «Помоги птицам»
5	Детская музыкальная школа	Октябрь Декабрь Май	- «Осеннее настроение» (концерт) - «Зимняя сказка» - «Весеннее настроение»
6	Историко-краеведческий музей	Ноябрь	- «Природа родного края»

		Апрель	экскурсия - «Посиделки в русской избе»
--	--	--------	---

### **3.4. Кадровые условия реализации программы**

Программа реализуется в режимных моментах педагогами младшей, средней, старшей и подготовительных групп. К проведению досугов, праздников, развлечений, итоговых мероприятий привлекаются музыкальные руководители, учителя – логопеды, инструкторы по ФИЗО.

### **3.5. Диагностика освоения детьми программы**

Педагогическая диагностика в рамках программы по нравственно – патриотическому воспитанию осуществляется педагогами два раза в год: начальное обследование и итоговое обследование. Оценка знаний производится по трехбалльной шкале: 1 балл – навык не сформирован, 2 балла – навык сформирован частично, 3 балла – навык сформирован. Результаты заносятся в таблицу.

Их анализ учитывается воспитателями в дальнейшей работе. При необходимости осуществляется корректировка содержания программы. Методики педагогической диагностики:

- изучение продуктов детского творчества;
- наблюдения за воспитанниками в процессе совместной деятельности;
- беседы по темам программы.

Педагогическая диагностика проводится по блокам: Блок «Моя семья», Блок «Мой город», Блок «Моя страна» (символика, защитники), Блок «От сердца к сердцу».



**Программа о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни,  
воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру  
«Мир вокруг нас»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«Социально – коммуникативное развитие»**

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Программа сориентирована на то, чтобы дать детям необходимые знания об общепринятых человеком нормах поведения, сформировать основы экологической культуры, ценности здорового образа жизни, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в транспорте. Программа имеет социальноличностное направление. **Актуальность и педагогическая целесообразность.**

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком, только тогда она станет действительным регулятором его поведения. Ведь человек, вне зависимости от возраста будет следовать правилу только в том случае, если ему понятен его смысл.

**Программа по социально – коммуникативному развитию «Мир вокруг нас»** составлена на основе **программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Стеркина Р.Б, Князева О.Л, Авдеева Н.Н.

Предназначена для детей 5 - 7 лет. Реализуется один раз в неделю в первую или вторую половину дня в форме совместной деятельности в ходе режимных моментов.

Программа отражает образовательные потребности воспитанников и их родителей (законных представителей) и направлена на приобретение дошкольниками навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Программа включает в себя пять разделов: ребенок и другие люди; ребенок и природа; ребенок дома; здоровье ребенка, ребенок на улицах города.

**Цель:** формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

**Задачи:**

1.Способствовать формированию у детей правил безопасного представления для человека в ситуациях и способах поведения в них.

2. Формировать привычку адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.

3. Способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

4. Помочь ребенку выработать привычку соблюдать меры безопасности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности.

## **1.2. Ожидаемый результат**

В результате освоения данной программы у дошкольников:

- овладеют коммуникативными навыками, научатся устанавливать и поддерживать контакты, избегать конфликтные ситуации;
- сформируются представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- дети приобретут знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- расширят представления о пожарной безопасности посредством чтения произведения, изобразительной и игровой деятельности;
- приобретенный опыт детей будут использовать на практике родители:

- приобщатся к организации здорового образа жизни;
- научатся основам здоровьесбережения.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Структура программы**

Программа предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам, что способствует приобретению навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

### **Вариативные формы, методы и технологии реализации программы**

#### **Формы организации образовательной деятельности в рамках программы**

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Индивидуальная работа ведется систематически в свободное от НОД и вечернее время, направлена на решение конкретных проблем и затруднений детей.
Групповая	Основная форма организации образовательной деятельности – групповая. Группа детей делится на подгруппы (от 8 до 12 человек) в зависимости от уровня обученности детей.

### **Технологии организации в рамках реализации программы**

#### **«Мир вокруг нас»**

#### **1) Технологии проблемного обучения**

Применяя эту технологию воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми, может поставить проблему,

дети самостоятельно или под его руководством находят решение (частично-поисковый метод);

- ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить, у ребёнка воспитываем способность самостоятельно формулировать проблему, иногда ребёнок сам ставит проблему и сам её решает, воспитатель даже не указывает на проблему. (Исследовательский метод)

Применяя эту технологию воспитываем способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

## **2) Игровая технология**

Применяя игровую технологию придерживаемся основного принципа обучения – от простого к сложному. Игры подбираем и применяем разнообразны по своему содержанию. Для продуктивной работы применяем различные *игровые ситуации*, направленные на приобретение ребёнком нравственных качеств, действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

## **3) Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии, прежде всего применяем для валеологической культуры и становлению осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяет дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

## **4) Технология исследовательской деятельности**

Исследовательскую деятельность рассматриваем как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

## **5) Информационно – коммуникационные технологии**

Педагоги дошкольного учреждения используют информационно - коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса.

## **6) Технология интегрированного обучения**

Педагоги интегрировано - соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. В форме интегрированной непосредственной образовательной деятельности проводим обобщение материала, презентации тем, итоговые мероприятия применяя наиболее эффективные методы и приёмы интегрированной непосредственной образовательной деятельности:

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск;  
- проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни». Пользуемся примерной структурой:

- *вводная часть*: создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску по вопросам безопасности;
- *основная часть*: новые задания на основе содержания различных областей с опорой на наглядность, обогащение, умозаключения и активизация словаря;
- *заключительная часть*: детям предлагается любая практическая работа (сюжетно – ролевая, дидактическая игра, рисование).

### **7) Личностно-ориентированные технологии**

Раскрываем индивидуальность ребёнка, помогаем ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрывая индивидуальности каждого ребёнка в процессе обучения обеспечиваем построение личностно - ориентированного образования. Это позволяет работать с каждым ребенком в отдельности с учётом индивидуальных познавательных возможностей, потребность интересов.

### **2.2. Взаимодействие с семьями воспитанников**

Формы работы с родителями

- родительские собрания, беседы с участием инспектора ГИБДД, медицинского работника, полицейского, пожарного, водителя, МЧС;
- игровые тренинги;
- проведение досугов по безопасности;
- КВН по безопасности;
- викторины с родителями и детьми по ОБЖ («Безопасность ребёнка», «Я и мой ребёнок на улицах города», «Ребенок один дома»);
- проведение мероприятий (выставок, конкурсов);
- использование наглядности: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр по ОБЖ;
- целевые прогулки и экскурсии с родителями в «Пожарную часть», «Скорую помощь»;
- тематические недели по ОБЖ «Лето без опасности», «Город дорожных знаков».

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Материально – техническое обеспечение реализации программы**

Имеется мультимедийное **оборудование** для виртуальных экскурсий, путешествий, презентаций детских работ. В группе есть фланелеграф, макеты и магнитная доска – для моделирования ситуаций на дороге. среда.

#### **Специальное оборудование для уголков**

<b>Уголок</b>	<b>Оборудование</b>
Уголок безопасности по ПДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Набор транспортных средств</li> <li>-Иллюстрации с изображением транспортных средств</li> <li>-макет пешеходного светофора.</li> <li>-Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.)</li> <li>- Картинки для игры на классификацию видов транспорта</li> <li>-Макет улицы (крупный), где обозначены тротуар и проезжая часть</li> <li>-Макет транспортного светофора (плоскостной).</li> </ul>

	<p>-Макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки</p> <p>-Дидактические игры «Найди свой цвет», «Собери светофор»</p> <p>-На макете улицы с пешеходным переходом.</p> <p>-Макет перекрёстка для решения сложных логических задач по ПДД, отработки навыков безопасного перехода проезжей части на перекрёстке. Макет должен быть со съёмными предметами для моделирования улицы.</p> <p>-Набор дорожных знаков: <u>информационно-указательные</u> – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; <u>предупреждающие знаки</u> – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; <u>предписывающие знаки</u> – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; <u>знаки приоритета</u> – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; <u>знаки сервиса</u> – «Больница», «Телефон», «Пункт питания». Мелкие знаки на подставках, для работы с макетом, и крупные знаки на подстав для творческих, ролевых игр.</p> <p>-Дидактические игры: «О чём говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекрёсток», «Наша улица»</p> <p>- Схемы жестов регулировщика, дидактическая игра «Что говорит жезл?», атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.</p> <p>-картотека «опасных ситуаций»</p>
Уголок пожарной безопасности	<p>- дидактические игры;</p> <p>- настольный театр «Кошкин дом»;</p> <p>- костюм пожарного;</p> <p>- пожарные машины разных размеров;</p> <p>- детский пожарный щит с предметами для тушения пожара</p>
Уголок конструирования	<p>- конструкторы разных размеров для конструирования машин</p> <p>- напольный ковер с изображением дороги для маленького конструктора</p>
Уголок «Аптека»	<p>- атрибуты для сюжетно – ролевых игр</p> <p>- комплекты «Доктор»</p> <p>- больничные листы, рецепты</p>

### 3.2. Проектирование образовательного процесса в рамках программы

Реализуется один раз в неделю в первую или вторую половину дня в форме совместной деятельности в ходе режимных моментов и предполагает активное вовлечение в работу не только воспитанников, но и их родителей (законных представителей).

#### Реализация модели образовательного процесса

Название кружка	ФИО педагога, должность	Возрастная группа	Количество человек	Дни недели, время
«Мир вокруг нас»	Сибиркина Н.С., воспитатель, 1КК	5-7 лет	20	ежедневно

#### Тематическое планирование

## Возраст 5-6 лет

Время проведения	Тема	Программное содержание	Задачи
<b>Ребенок и другие люди</b>			
<b>1-я неделя сентября</b>	1. Внешность человека может быть обманчива	Беседа с приведением примеров из их собственного жизненного опыта. Коллективная беседа «Встреча с незнакомцем», рассматривание иллюстраций по теме.	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
<b>2-я неделя сентября</b>	2. Опасные ситуации контактов с незнакомым и людьми на улице	Чтение художественной литературы: стих «Как вести себя с незнакомцем», сказка «Лиса в заячьей шкуре». Коллективная беседа «Опасные люди - это ...»	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях
<b>3-я неделя сентября</b>	Если «чужой» приходит в дом.	Ситуационная беседа «правила на всю жизнь» Театрализация сказки «Красная шапочка».	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.
<b>4-я неделя сентября</b>	Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомца взрослого на улице	Ситуационная беседа «правила на всю жизнь» Чтение художественной литературы: сказка рассказ «Марта и Чичи в парке» (из «Осторожные сказки» Т.А.Шорыгиной).	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения
<b>1-я неделя октября</b>	Если «чужой» приходит в дом	Игровой тренинг с разными ситуациями: ребенок дома один; ребенок дома с друзьями, братьями, сестрами; ребенок дома со взрослыми.	Разъяснить детям, что опасности могут подстерегать их не только на улице, но и дома, поэтому нельзя входить в подъезд одному, без родителей или знакомых взрослых, нельзя открывать дверь чужому
<b>Ребёнок и природа</b>			
<b>2-я неделя октября</b>	В природе всё взаимосвязано	Познавательная беседа: «Красная книга-сигнал опасности»	Развить у детей понимание того, что планета Земля - наш общий дом. В котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды

<b>3-я неделя октября</b>	Загрязнение окружающей среды.	НОД: «Планета-Земля в опасности»	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению
<b>4-я неделя октября</b>	Ухудшение экологической ситуации	Организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде.	Объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.
<b>1-я неделя ноября</b>	Бережное отношение к живой природе.	Видеоролики о бережном отношении к природе	Обучить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.
<b>2-я неделя октября</b>	Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Ядовитые растения	Дидактическая игра: «Война грибов». «Ядовитые растения». Рассматривание иллюстраций, чтение загадок о грибах. Дидактическая игра: «Раз грибочек-два грибочек»	Познакомить детей со съедобными ягодами, грибами, с ядовитыми растениями, а также научить различать их по внешнему виду и правильно называть их.
<b>3-я неделя октября</b>	Контакты с животными	Иллюстрации домашние и дикие животные. Знаки запрещающие	Познакомить детей с правилами поведения при общении с животными. Объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.
<b>Ребёнок дома</b>			
<b>4-я неделя октября</b>	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами	Игра-драматизация «Кошкин дом» С.Маршака	Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей: - которыми <b>категорически запрещается</b> пользоваться, - с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться, - которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах
<b>1-я неделя ноября</b>	Пожароопасные предметы	Беседа «Экстренные службы - 01,02,03,04 или единая служба 112 (их предназначение). НОД «Огонь друг или враг?»	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности

			Познакомить детей с номером телефона «01»,
<b>2-я неделя ноября</b>	Открытое окно, балкон как источники опасности	Беседа «У меня дома есть окно, балкон» (их предназначение, как правильно ими пользоваться). Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем.	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
<b>3-я неделя ноября</b>	Как вызвать полицию?	Коллективная беседа на тему «Службы полиции» (дежурная часть, ППС, ДПС их предназначение). Игра - НОД «Вызов по телефону -02» «Службы полиции» (дежурная часть).	Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер)
<b>4-я неделя ноября</b>	Скорая помощь	Сюжетно- ролевая игра : «Ало ? скорая -примите вызов	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес).

#### Здоровье ребёнка

<b>1-я неделя декабря</b>	Здоровье — главная ценность человеческой жизни	Игра «Доктор Айболит»	Объяснить детям, что здоровье — это одна из главных ценностей жизни. Каждый ребенок хочет быть сильным, бодрым, энергичным: бегать не уставая, кататься на велосипеде, плавать, играть с ребятами во дворе, не мучиться головными болями или бесконечными насморками.
<b>2-я неделя декабря</b>	Как устроено тело человека	Рассматривание иллюстраций, Беседа «Из чего состоит наш организм» части тела.	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.
<b>3-я неделя декабря</b>	Микробы и вирусы	Эксперимент с микроскопом.	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах)
<b>4-я неделя декабря</b>	Личная гигиена. Врачи — наши друзья.	Чтение А. Барто «Девочка чумазая»	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. О необходимости посещать врачей.
<b>2-я неделя января</b>	Витамины и полезные продукты	НОД «Витамины укрепляют организм» Досуг: «Дорога к доброму здоровью».	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека
<b>3-я неделя января</b>	Забота о здоровье окружающих	Игра «Витамишки для соседа»	Рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье



	х		окужающих.
<b>4-я неделя января</b>	Правила оказания первой помощи	Сюжетные игры «Больница», «Аптека»	Познакомить детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью к взрослым; обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову.
<b>Ребёнок на улицах города.</b>			
<b>1-я неделя февраля</b>	Устройство проезжей части	Д/игры: «Юный пешеход», «Осторожно, дорога!».	Знакомить детей с правилами поведения на улицах, рассказывать о правилах дорожного движения, объяснять, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, перекресток, какие виды транспорта можно увидеть на улицах города. Беседует с детьми о том, часто ли они бывают на улице, названия каких машин знают, почему нельзя выходить на улицу без взрослых, играть на тротуаре.
<b>2-я неделя февраля</b>	Правила поведения в транспорте	Игра-тренинг: «Уступить ли вам место!»	Научить детей правилам поведения в общественном и личном транспорте.
<b>3-я неделя февраля</b>	К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	Беседа: «Правила на всю Жизнь»	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу
<b>4-я неделя февраля</b>	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?	Практическое занятие - «Расскажи где ты живешь» Беседа: «Правила на всю жизнь»	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).
<b>1-неделя марта</b>	О работе ГИБДД.	С.Михалков «Дядя Степа-милиционер», Игра «Стой, готовься, иди».	Познакомить детей с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях
<b>2-я неделя марта</b>	Полицейский регулировщик	Беседа с инспектором ГИБДД	Продолжать знакомить детей с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях

<b>3-я неделя марта</b>	«Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов.	в игровой форме, используя цветные картонные кружки, макет светофора, макет улицы с домами, перекрестком, игрушечные автомобили, куклы- пешеходы.	Закреплять представления детей о, как следует переходить дорогу, знакомит их с пешеходным маршрутом (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»). Он объясняет, что такое светофор, показывает его изображение, знакомит с сигналами.
<b>Эмоциональное, физическое благополучие ребенка</b>			
<b>4-я неделя марта</b>	Предметы, требующие осторожного обращения	Дидактическая игра: Раз, два, три – что может быть опасно найди.	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами
<b>1-неделя апреля</b>	Использование и хранение опасных предметов	Беседа «Запомните детки, таблетки- не конфетки!» Рассматривание домашней аптечки, какие бывают	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.
<b>2-я неделя апреля</b>	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Беседа «У меня дома есть окно, балкон» (их предназначение, как правильно ими пользоваться). Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем.	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
<b>3-я неделя апреля</b>	Катание велосипеде (самокате, роликах) в черте города	Беседа Правила Д/ игры: «Юный пешеход», «Осторожно, дорога!».	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.
<b>4-я неделя апреля</b>	В городском транспорте	Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры». Прогулка «К остановке пассажирского транспорта»	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
<b>1-неделя мая</b>	«На воде, на солнце»	Рассматривание иллюстраций о правилах на воде и на солнце. Обсуждение правил безопасности.	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности
<b>2-я неделя мая</b>	Забота о здоровье окружающих	Беседа: «Дорогою добра»	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям

<b>3-я неделя мая</b>	Одежда и здоровье	Беседа «Как правильно одеваться» Дид. Игра «Выбери одежду по сезону»	Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться
<b>4-я неделя мая</b>	Спорт для здоровья	Игра-развлечение: «Кто со спортом дружит - тот здоровым будет», «Мы делаем зарядку»	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.

### Возраст 6-7 лет

Время проведения	Тема	Программное содержание	Задачи
<b>Ребенок и другие люди</b>			
<b>1-я неделя сентября</b>	Внешность человека может быть обманчива	Беседа с приведением примеров из их собственного жизненного опыта. Игра « Кто хороший, а кто злой».	Напомнить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Например, в «Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях» А. С. Пушкина
<b>2-я неделя сентября</b>	Опасные ситуации контактов с незнакомым и людьми на улице	Чтение художественной литературы: стих «Как вести себя с незнакомцем», сказка «Лиса в заячьей шкуре». Коллективная беседа «Опасные люди- это ...».	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях
<b>3-я неделя сентября</b>	Если «чужой» приходит в дом.	Ситуационная беседа « правила на всю жизнь» Театрализация сказки «Красная шапочка».	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.
<b>4-я неделя сентября</b>	Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомых взрослых на улице	Ситуационная беседа « правила на всю жизнь» Чтение художественной литературы: сказка рассказ «Марта и Чичи в парке» (из «Осторожные сказки» Т.А.Шорыгиной).	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения
<b>1-я неделя октября</b>	Ребенок и его старшие приятели	Коллективная беседа. Рассказы из жизненного опыта детей	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию
<b>Ребёнок и природа</b>			
<b>2-я неделя октября</b>	В природе всё взаимосвязано	Познавательная беседа: «Красная книга-сигнал опасности»	Развить у детей понимание того, что планета Земля - наш общий дом. В котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов,

			почвы и воздушной среды
<b>3-я неделя октября</b>	Загрязнение окружающей среды.	НОД: «Планета-Земля в опасности»	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению
<b>4-я неделя октября</b>	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Дидактическая игра: «Война грибов». «Ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их по внешнему виду и правильно называть их
<b>1-я неделя ноября</b>	Съедобные и несъедобные грибы	Рассматривание иллюстраций, чтение загадок о грибах. Дидактическая игра: «Раз грибочек-два грибочек»	Познакомить детей со съедобными и не съедобными грибами, а также научить различать их по внешнему виду и правильно называть их.
<b>2-я неделя ноября</b>	Ухудшение экологической ситуации	Организовать опыты с микроскопом, лупой, фильтрами для наглядной демонстрации того, что содержится в воде.	Объяснить детям, что выполнение привычных требований взрослых (не пей некипяченую воду, мой фрукты и овощи, мой руки перед едой) в наши дни может уберечь от болезней, а иногда и спасти жизнь.
<b>3-я неделя ноября</b>	Бережное отношение к живой природе.	Видеоролики о бережном отношении к природе	Обучить детей ответственному и бережному отношению к природе (не разорять муравейники, кормить птиц зимой, не трогать птичьи гнезда, не ломать ветки), при этом объясняя, что не следует забывать и об опасностях, связанных с некоторыми растениями или возникающих при контактах с животными.
<b>4-я неделя ноября</b>	Контакты с животными	Иллюстрации домашние и дикие животные. Знаки запрещающие	Познакомить детей с правилами поведения при общении с животными. Объяснить детям, что можно и чего нельзя делать при контактах с животными.
<b>Ребёнок дома</b>			
<b>1-я неделя декабря</b>	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами	Игра-драматизация «Кошкин дом» С.Маршака	Предметы домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для детей: - которыми <b>категорически запрещается</b> пользоваться, - с которыми, в зависимости от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться, - которые взрослые должны хранить в недоступных для детей местах

<b>2-я неделя декабря</b>	Открытое окно, балкон как источники опасности	Беседа «У меня дома есть окно, балкон» (их предназначение, как правильно ими пользоваться). Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем.	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
<b>3-я неделя декабря</b>	Как вызвать полицию, скорую помощь?	Коллективная беседа на тему «Службы полиции, скорой помощи» (дежурная часть, ППС, ДПС их предназначение). Тренинг «Вызов по телефону -02 Сюжетно- ролевая игра «Алло ? - примите вызов	Закреплять умения детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер), научить вызывать «скорую медицинскую помощь» (запомнить свое имя, фамилию и домашний.
<b>4-я неделя декабря</b>	Как устроено тело человека	Просмотр видео- фильма наш организм» части тела).	Закреплять знания детей о том, как устроено тело человека.

#### **Здоровье ребёнка**

<b>2-я неделя января</b>	Как работает сердце человека. Правила оказания первой помощи	Просмотр иллюстраций эксперимент «Найди с какой стороны сердце». Сюжетные игры «Больница», «Аптека»	Познакомить детей с назначением и работой сердца. Познакомить детей с правилами поведения при травмах: при порезе пальца нужно поднять руку вверх и обратиться за помощью обязательно рассказать о том, что случилось, если обжегся, ужалила пчела или оса, если упал и сильно ушиб ногу, руку, голову
<b>3-я неделя января</b>	Личная гигиена	Чтение А. Барто «Девочка чумазая»	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
<b>4-я неделя января</b>	Забота о здоровье окружающих	Игра «Витамишки для соседа»	Рассказать детям о том, что следует заботиться не только о собственном здоровье, но и о здоровье окружающих.

#### **Ребёнок на улицах города.**

<b>1-я неделя февраля</b>	Игры во дворе	Д/игры: «Юный пешеход», «Осторожно, дорога!».	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности
<b>2-я неделя февраля</b>	Безопасное поведение на улице	Игра-тренинг: «На мостовой не играть, не кататься, если ты хочешь здоровым остаться!»	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть
<b>3-я неделя февраля</b>	Правила	Игра-тренинг: «Уступить	Научить детей правилам поведения в

неделя февраля	поведения в транспорте	ли вам место!»	общественном и личном транспорте.
4-я неделя февраля	О работе ГИБДД.	С.Михалков «Дядя Степа- милиционер», Игра «Стой, готовься, иди».	Познакомить детей с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях
<b>Эмоциональное, физическое благополучие ребенка</b>			
1 -я неделя март	Предметы, требующие осторожного обращения	Дидактическая игра: Раз, два, три – что может быть опасно найди.	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами
2-я неделя март	Использован ие и хранение опасных предметов	Беседа «Запомните детки, таблетки- не конфетки!» Рассматривание домашней аптечки, какие бывают	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.
3-я неделя март	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Беседа «У меня дома есть окно, балкон» (их предназначение, как правильно ими пользоваться). Откуда может прийти беда?» или «Почему это случилось?» с началом или концом, предложенным воспитателем.	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
4-я неделя март	Катание велосипеде (самокате, роликах) в черте города	Беседа Правила Д/ игры: «Юный пешеход», «Осторожно, дорога!».	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.
1-я неделя апрель	В городском транспорте	Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры». Прогулка “К остановке пассажирского транспорта”	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
2-я неделя апрель	Опасные участки на пешеходной части улицы..	Рассматривание иллюстраций «На улице города». Беседа «Как переходить улицу».	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара
3-я неделя марта	Дорожные знаки	Занятие - практикум: «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов»	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки
4-я	В городском	Беседы: «Как входить в	Закрепить опыт детей безопасного

<b>неделя марта</b>	транспорте	автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры». Прогулка “К остановке пассажирского транспорта”	поведения в городском транспорте.
<b>1-неделя апреля</b>	«На воде, на солнце»	Рассматривание иллюстраций о правилах на воде и на солнце. Обсуждение правил безопасности.	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности
<b>2-я неделя апреля</b>	Забота о здоровье окружающих	Акция «Дорогою добра»	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям
<b>3-я неделя апреля</b>	Одежда и здоровье	Беседа « Как правильно одеваться» Дид. игра Выбери комплект одежды по сезону по картинкам	Закрепить знания детей об одежде. Напомнить что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться
<b>4-я неделя апреля</b>	Спорт и здоровье	Спортивный досуг: «Ловкие быстрые смелые.	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.
<b>1-я неделя мая</b>	Использование и хранение опасных предметов	Беседа «Запомните детки, таблетки- не конфетки!» Рассматривание домашней аптечки, какие бывают	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.

### 3.3. Взаимодействие с социумом

№	Организации	Месяц	Ежегодные мероприятия
1	Дом детского творчества	Ноябрь	- «Безопасность на дорогах»
2	Стационарное отделение для несовершеннолетних (приют)	Ноябрь Май	- «Страна БЕЗ опасности» - «Незнайка и спички»
3	Центр культуры и досуга	Апрель	- «Папа и я, два богатыря»

### 3.4. Кадровые условия реализации программы

Работу по реализации программы «Мир вокруг нас» осуществляют воспитатели старших групп. К проведению досугов, праздников, развлечений, итоговых мероприятий привлекается музыкальный руководитель.

### 3.5. Диагностика освоения детьми программы

Педагогическая диагностика в рамках программы осуществляется педагогами два раза в год: начальное обследование и итоговое обследование. Оценка знаний производится по трехбалльной шкале:

3 балла – навык сформирован (высокий уровень) - ребёнок хорошо ориентируется в предложенной теме, не испытывает особых затруднений при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации.

2 балла – навык сформирован частично (средний уровень) - ребёнок удовлетворительно ориентируется в предложенной теме, испытывает некоторые затруднения при выборе правильного выхода из предлагаемой ситуации.

1 балл – навык не сформирован (низкий уровень) - ребёнок частично или вообще не ориентируется в предложенной теме, не может самостоятельно выбрать правильный выход из предлагаемой ситуации. Результаты заносятся в таблицу. Анализ учитывается воспитателями в дальнейшей работе.

Методики педагогической диагностики:

- изучение продуктов детского творчества;
- наблюдения за воспитанниками в процессе совместной деятельности;
- беседы по темам программы.



## Программа «Игралочка»

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально – коммуникативное развитие»

#### I. Целевой раздел

##### 1.1. Пояснительная записка

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Игра является одной из ведущих видов деятельности ребенка в дошкольном детстве, где ребенок сам стремится научиться тому, что он еще не умеет, в игре происходит непосредственное общение со сверстниками, развиваются нравственные качества. Игра является сквозным механизмом развития ребёнка (пункт 2.7. ФГОС ДО), посредством которой реализуются содержание пяти образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно - эстетическое развитие»; «Физическое развитие». Игры — своеобразная школа ребенка. Неоценимым национальным богатством являются календарные народные игры. Народная игра способствует выработке нужных моральных качеств, культуры общения всегда в соединении с качествами, относящимися к физической, умственной, трудовой культуры. Включая игру в воспитательно - образовательный процесс, воспитатель ненавязчиво, целенаправленно вводит детей в мир народной культуры, обучая детей культуре общения. К сожалению, народные игры почти исчезли, поэтому задача педагога сделать этот вид деятельности частью жизни детей, создать условия возрождения народных игр и помогать делать досуг детей содержательным и полезным.

**Программа по социально – коммуникативному развитию «Игралочка»** составлена на основе **программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** Князевой О.Л. и направлена на удовлетворение интересов и склонностей детей, повышение уровня социально-коммуникативного развития, позволяет актуализировать решение приоритетных задач ДОУ. Предназначена для детей 5 - 6 лет. Реализуется один раз в неделю во второй половине дня.

**Цель:** обогащение духовного мира детей, расширение представлений о жанрах устного народного творчества через знакомство с народными играми.

**Задачи:**

- формировать эстетическое отношение к окружающему миру через использование игровой деятельности;
- приобщать к общечеловеческим ценностям, истории и обычаям народных праздников;
- обогащать речь пословицами, поговорками, загадками;
- развивать умение рассказывать русские народные сказки, играть в народные подвижные и театрализованные игры;
- развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками.

**Программа «Игралочка» рассчитана на один год обучения детей 5-6 лет. Занятия проводятся в старшей группе – по 25 мин, один раз в неделю во второй половине дня.**

## **1.2. Ожидаемый результат**

- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- рассказывает русские народные сказки, потешки и обыгрывает их;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- возникает установка на придумывание новой, интересной игры со сверстниками и родителями.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Вариативные формы, методы и технологии реализации программы**

#### **Формы организации образовательной деятельности в рамках программы**

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Индивидуальная работа ведется систематически в свободное от НОД и вечернее время, направлена на решение конкретных проблем и затруднений детей.
Групповая	Основная форма организации образовательной деятельности – групповая. Группа детей делится на подгруппы (от 8 до 12 человек) в зависимости от уровня обученности детей.

### **Технологий организации образования в рамках реализации программы «Игралочка»**

#### **1) Игровая технология**

Применяя игровую технологию придерживаемся основного принципа обучения – от простого к сложному. Игры подбираем и применяем разнообразны по своему содержанию. Для продуктивной работы применяем различные *игровые ситуации*, направленные на приобретение ребёнком нравственных качеств, действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

#### **3) Здоровьесберегающие технологии**

Здоровьесберегающие технологии, прежде всего применяем для валеологической культуры и становлению осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяет дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

#### **3) Личностно-ориентированные технологии**

Раскрываем индивидуальность ребёнка, помогаем ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрывая индивидуальности каждого ребёнка в процессе обучения обеспечиваем построение личностно - ориентированного образования. Это позволяет работать с каждым ребёнком в отдельности с учётом индивидуальных познавательных возможностей, потребность интересов.

### **2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

#### **Формы работы с родителями**

- совместные вечера с родителями и детьми;
- проведение мероприятий (праздников, выставок, конкурсов);
- использование наглядности: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- народные игры с родителями;
- фотовыставки семейных вечеров.

## **III. Организационный раздел**

### **3.1. Материально – техническое обеспечение реализации программы**

#### **Специальное оборудование для уголков**

<b>Уголок</b>	<b>Оборудование</b>
Уголок уединения	Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником. Выносная ширма.
Уголок «Игралочка»	- Шапочки-маски для игровых и театрализованных представлений - Комплект элементов народных костюмов - Ширма трехсекционная трансформируемая - Колокольца (русский народный музыкальный инструмент) - Браслет на руку с бубенчиками - комплект дидактических игр - русское лото
Уголок театрализации	Театр настольный, ширма для театрализации и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; книги
Уголок творчества	Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; школьные мелки для рисования на доске

### **3.2. Проектирование образовательного процесса в рамках программы**

**Программа «Игралочка» рассчитана на один год обучения детей 5-6 лет. Занятия проводятся в старшей группе – по 25 мин, один раз в неделю во второй половине дня.**

## Реализация модели образовательного процесса

Название кружка	ФИО педагога, должность	Возрастная группа	Количество человек	Дни недели, время
«Игралочка»	Довгаль Н.С., воспитатель, ВКК	5-6 лет	22	четверг 15.15-15.35

### Тематическое планирование

недели	Название игры	Программное содержание	Вид игры
<b>Сентябрь</b>			
1	«Детский сад»	Расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.	сюжетно-ролевая
2	«Что растет в лесу?»	Закреплять знания о лесных (садовых) растениях	дидактическая
3	«Фанты»	Упражнять в правильном подборе слов, в умении логично ставить вопросы, быстро и правильно отвечать, избегая употребления запретных слов.	словесная
4	«Цепи кованные»	Развивать у детей умение действовать по сигналу, упражнять в построению в две шеренги, беге	подвижная
<b>Октябрь</b>			
1.	«Лягушка»	Вызвать интерес к художественному конструированию; познакомить с изготовлением простейших поделок в технике оригами путём складывания квадрата по диагонали (базовая форма – «треугольник»)	оригами
2.	«Кто больше знает?» «Где, чей дом»	Развивать память, находчивость, сообразительность	дидактическая
3.	«Гончары»	Пополнять знания детей о профессиях прошлого, воспитывать уважительное отношение к человеку труда.	подвижная
4.	«Вершки – корешки»	Упражнять детей в классификации овощей	словесная
<b>Ноябрь</b>			
1.	«Что лишнее?»	Закреплять знания признаков разных времен года, умение четко излагать свои мысли; развивать слуховое внимание. _Педагог называет время года: «Осень». Затем перечисляет признаки разных времен года (птицы улетают на юг; расцвели подснежники; пожелтели листья на деревьях; идет уборка урожая; падает пушистый белый снег)	дидактическая
2.	«Золотые ворота»	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, способствовать социализации.	подвижная
3.	«Дом, семья»	Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и	сюжетно-ролевая

		коллективный характер труда.	
4.	«Природа и человек»	Закреплять и систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа; воспитывать чувства уважения к окружающему миру	словесная
<b>Декабрь</b>			
1.	«Кому что нужно»	Упражнять детей в классификации предметов, умений называть предметы, необходимые людям определенных профессий	словесная
2.	«Веселая старушка», «Бабушкины покупки» «Круглый год»	Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	пальчиковая
3.	«Елка»	Учить детей складывать квадрат пополам, совмещая противоположные углы, перегибать полученный треугольник. Учить составлять из треугольников елочку, начиная снизу с самой большой детали. Воспитывать аккуратность в работе с клеем.	оригами
4.	«Мороз красный нос»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, выдержке. Упражнять в ходьбе и беге.	подвижная
<b>Январь</b>			
1.	Угадай, что в мешочке?	Способствовать умению детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.	дидактическая
2.	«Отгадай –ка»	Развивать умение детей описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки; узнавать ьпо описанию	словесная
<b>Февраль</b>			
1.	«Найди пару»	Развитие логического мышления, упражнять в назывании цвета и названии геометрических фигур	дидактическая
2.	«А если бы»	Воспитывать сообразительность, находчивость, умение использовать знания в соответствии с обстоятельствами	словесная
3.	«Жмурки»	Развивать умение действовать по сигналу, учить ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры.	подвижная
4.	«Российская Армия»	Формировать умение творчески развивать сюжет игры; формировать представление о герое-воине, нравственной сущности подвига; расширять представление о видах войск; воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою Родину.	сюжетно-ролевая
<b>Март</b>			
1.	«Цветы для мамы»	Познакомить с оформлением открыток с использованием фигурок выполненных в технике оригами, воспитывать аккуратность, усидчивость	оригами
2.	«Библиотека»	Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила	сюжетно-ролевая

		поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.	
3.	«Испорченный телефон»	Развивать у детей слуховое внимание	словесная
4.	«Мой город»	Закрепить представление о своем городе (арточки с загадками о городе или своей родине)	дидактическая
<b>Апрель</b>			
1.	«Кто заметит больше небылиц»	Развивать умение замечать небылицы, нелогичные ситуации, объяснять их; развивать умение отличать реальное от выдуманного	словесная
2	«Космонавты»	Знакомство с первопроходцами, покорившими Вселенную; закрепить знания детей по усвоению темы «Космос»; воспитывать чувства патриотизма, гордости за страну, первой проложившей путь в космос; обогатить словарный запас детей новыми понятиями	сюжетно-ролевая
3	Игры – экспериментирование «Знакомим детей с почвой»	Расширить представления детей о почве; показать, что в почве есть воздух; как передвигается в почве вода; выяснить на какой почве лучше растениям, для чего нужны тропинки в огороде, парке, в лесу; развивать экологическую культуру.	опыты
<b>Май</b>			
1.	"Хорошо-плохо" игра с элементами ТРИЗ	Способствовать умению детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.	словесно-дидактическая
2.	«Пограничники»	Способствовать военно-патриотической подготовке дошкольников; воспитывать смелость и выносливость	сюжетно-ролевая
3.	«Свойство мокрого песка»	Расширить представления детей о песке, свойство, применение	Игры–эксперименты
4.	«Бабка Ёжка»	Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, прыжках на одной ноге, умению играть в коллективе.	подвижная

### 3.3. Взаимодействие с социумом

№	Организации	Месяц	Ежегодные мероприятия
2	Всероссийское общество слабовидящих людей	Октябрь Ноябрь Декабрь	-«День пожилых людей» - «День матери» - «Декада милосердия»
3	Стационарное отделение для несовершеннолетних (приют)	Сентябрь Декабрь Январь Май	- «Хороша осенняя природа» - «Декада милосердия» - «За околицей» - «Весеннее настроение»
5	Детская музыкальная школа	Октябрь Декабрь Май	- «Осеннее настроение» (концерт) - «Зимняя сказка» - «Весеннее настроение»
6	Историко-краеведческий музей	Апрель	- «Посиделки в русской избе»

### **3.4. Кадровые условия реализации программы**

Работу по реализации программы «Игралочка» осуществляют воспитатели старшей группы. К проведению досугов, праздников, развлечений, итоговых мероприятий привлекается музыкальный руководитель.

### **2.2. Диагностика освоения детьми программы**

Педагогическая диагностика в рамках программы осуществляется педагогами два раза в год: начальное обследование и итоговое обследование.

**Критерии результативности:** дети самостоятельно создают замысел игры, появляется интерес к длительному сюжету игры, умеют согласовывать игру, договариваться. С интересом воспроизводят ролевые действия, умеют эмоционально передавать ролевое поведение, активно включаются в игры других детей.

**Программа по развитию словесного творчества «Речевичок»****ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ****«Речевое развитие»****I. Целевой раздел****1.1. Пояснительная записка**

К сожалению, сегодня у многих детей к старшему дошкольному возрасту уровень развития связной речи ниже положенной нормы. В силу возрастных особенностей развития, у дошкольников уровень передачи эмоциональных состояний недоразвит, интонирование, восприятие различных оттенков речи не соответствует возрасту. Формирование умений и навыков связной речи у дошкольников — это одна из важнейших задач педагогов, поскольку от степени их сформированности зависит дальнейшее развитие личности ребенка и приобретение им учебных знаний.

Поэтому в ДООУ необходимо использовать все, что может помочь в решении этой проблемы. Одна из интереснейших форм работы учителя – логопеда с дошкольниками в этом направлении – кружковая работа.

Программа составлена по развитию словесного творчества детей 5-6 лет на основе программы «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, авторской программе О. С. Ушаковой «Программа развития речи дошкольников». Программа рассчитана на один год обучения детей 5-6 лет. Занятия проводятся: в старшей группе – по 25 мин, один раз в неделю во второй половине дня.

Данная программа позволяет существенно обогатить систему работы по речевому развитию, развитию общения дошкольников, так как спроектирована в эффективных формах образовательной деятельности педагогов с детьми, отражает образовательные потребности воспитанников и родителей (законных представителей) и педагогов.

**Цель:** развитие связной речи у детей, в частности творческого рассказывания, используя сказочный сюжет и продуктивные виды деятельности.

**Задачи:**

1. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к языковому богатству и умение использовать разнообразные языковые средства в своей речи и словесном творчестве.
2. Создать благоприятные условия для активизации словесного творчества.
3. Развивать мелкую моторику, творческие способности, воображение, фантазию, самостоятельность мышления детей.

**1.2. Ожидаемый результат**

В результате освоения данной программы у дошкольников:

- развитие творческого рассказывания;
- правильно оформленная в грамматическом отношении речь;
- формирование социальной и культурной компетентности;



- наблюдается развитие связной речи;
- развитие творческих способностей детей.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Структура программы

Программа по развитию словесного творчества состоит из направлений:

- Речевое развитие ребенка
- Познавательное развитие
- Социально – коммуникативное развитие
- Художественно – эстетическое воспитание

### 2.2. Вариативные формы, методы и технологии реализации программы

#### Формы организации образовательной деятельности в рамках программы

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Индивидуальная работа ведется систематически в свободное от НОД и вечернее время, направлена на решение конкретных проблем и затруднений детей.
Групповая	Основная форма организации образовательной деятельности – групповая. Группа детей делится на подгруппы (от 8 до 12 человек) в зависимости от уровня обученности детей.

#### Формы и методы реализации программы

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Речевая разминка	Самостоятельная творческая продуктивная речевая деятельность детей
Речевая гимнастика	Дидактические игры
Дидактические игры	Самостоятельная речевая деятельность
Беседа – диалог	Рассказывание
Рассуждение – размышление	Словесные игры
Специальные упражнения (на отработку правильного речевого дыхания)	
Лексическое упражнение	
Словесные игры	
Моделирование конкретных речевых ситуаций	
Творческая продуктивная речевая деятельность	

### 2.2. Технологий организации образования в рамках реализации программы

#### 1) Игровая технология

Играя – развиваем – обучаем – воспитываем.

Применяем разнообразные игры, которые создают атмосферу свободного и радостного творчества. Игровые технологии речевого развития дошкольников раздели на 4 группы:

1. развитие артикуляционного аппарата: дыхательная гимнастика - правильное дыхание стимулирует работу сердца, головного мозга и нервной системы.
2. развитие моторики:

физкультминутки - проводим, с целью активно изменить деятельность детей и этим ослабить утомление, развиваем речь, координируем движения и мелкую моторику;

зрительная гимнастика - улучшает кровоснабжение глазных яблок, нормализует тонус глазодвигательных мышц, способствует быстрому снятию зрительного утомления.

3. театрализованная деятельность: виды театрализованных игр и упражнений с движениями, на имитацию голоса, игры – пантомимы, игры – превращения, на развитие слухового восприятия и творческого воображения.

4. пальчиковая гимнастика: убираем напряжение не только с самих рук, но и с губ, улучшаем произношение многих звуков, а значит развивать речь ребенка.

## **2) Технология наглядного моделирования.**

К методам наглядного моделирования относим мнемотехнику, которая , облегчает процесс запоминания, что позволяет детям легко запомнить информацию и применять её в практической деятельности. Мнемотаблицы особенно эффективны при пересказе, составлении рассказов, заучивании стихотворений.

## **3) Технология обучения детей составлению сравнений.**

Составлению сравнений начинаем обучать детей с трёхлетнего возраста. Упражнения проводим не только на занятиях по развитию речи, но и в свободное время.

Модель составления сравнений:

- воспитатель называет какой-либо объект;
- обозначает его признак;
- определяет значение этого признака;
- сравнивает данное значение со значением признака в другом объекте.

Технология обучения детей составлению сравнений развивает у дошкольников наблюдательность, любознательность, умение сопоставлять признаки предметов, обогащает речь, способствует мотивации развития речевой и мыслительной деятельности.

## **4) Технология обучения детей составлению загадок.**

Применяя эту технологию, развиваем все мыслительные операции ребёнка, он получает радость от речевого творчества. Проводим консультации для родителей по развитию речи ребёнка, т.к это самый удобный способ в домашней непринуждённой обстановке, без особых атрибутов и подготовки, не отрываясь от домашних дел, играть с ребёнком в составление загадок, что способствует развитию внимания, умению находить скрытый смысл слов, желание фантазировать.

## **5) Информационно – коммуникационные технологии**

позволяют сделать каждое занятие нетрадиционным, ярким, насыщенным, приводят к необходимости использовать различные способы подачи учебного материала, предусмотреть разнообразные приемы и методы обучения.

Приоритетными технологиями речевого развития дошкольника также являются: ТРИЗ, логоритмика ( речевые упражнения с движениями), сочинительство, сказкотерапия, пальчиковая гимнастика, артикуляционная

гимнастика.

### 2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

#### Формы работы с родителями

- лекторий для родителей;
- проведение мероприятий (праздников, выставок, конкурсов);
- анкетирование и тестирование родителей по вопросам развития речи дошкольников;
- участие родителей в подготовке праздников, организация мероприятий.

## III. Организационный раздел

### 3.1. Материально – техническое обеспечение реализации программы

Имеется мультимедийное **оборудование** для виртуальных путешествий, презентаций детских работ.

**Предметно-развивающая среда** способствует развитию речи в приоритетном нравственно – патриотическом направлении. В группах оформлены речевые уголки, центры для сюжетно – ролевых игр, центры для творчества.

#### Специальное оборудование для уголков

Уголок	Оборудование
Книжный уголок	Стеллаж для книг, ширма для обыгрывания сказочных сюжетов; книги со сказками, прибаутками, закличками, любимые книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.
Уголок сюжетно-ролевых игр	Выносные атрибуты для игры в «Дом», «Школа», «Ателье», «Музеи» и др.; игрушечные дикие и домашние животные; наборы для игры в школу; набор овощей и фруктов; кукольные коляски; игрушки-забавы
Уголок театрализации	Театр настольный, ширма для театрализации и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; книги
Уголок дидактических игр	<u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u> 1. Наборы картинок для группировки, домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). 7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического

дыхания.
----------

3.2. Проектирование образовательного процесса в рамках программы  
 Программа рассчитана на один год обучения детей 5-6 лет. Занятия проводятся:  
 в старшей группе – по 25 мин, 1 раз в неделю во второй половине дня.

### Реализация модели образовательного процесса

Название кружка	ФИО педагога, должность	Возрастная группа	Количество человек	Дни недели, время
«Речевичок»	Бухарина Н.Н., учитель-логопед, ВКК	5-6 лет	12	вторник 16.00-16.25

### Тематическое планирование

Время проведения	Тема	Программное содержание	Задачи
3-я неделя сентября	Игра-сказка «Куклы из раскрасок»	Припоминание детьми стихов А.Барто «Игрушки». Изготовление кукол из раскрасок (вырезывание уже раскрашенных картинок) Придумывание сказки. Запись сказки в альбом	Учить придумывать сюжет сказки, вести диалог. Обогащать сюжет введением новых декораций. Продолжать развивать связную речь детей, учить творческому рассказыванию, обогащать словарь. Развивать мелкую моторику, фантазию, терпение и усидчивость
4-я неделя сентября	игра-сказка «Фруктовая сказка»	Отгадывание загадок о фруктах. Игра «Какой, какая, какое». Придумывание и разыгрывание диалогов фруктов. Изготовление фруктового салата.	Развивать диалогическую форму речи путем составления диалога с опорой на ряд слов по данной теме. Обогащать словарь, выразительные средства языка. Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи
1-я неделя октября	Игра-сказка «Живой огород»	Игра «Доскажи словечко» Игра «Капуста» (координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи). Придумывание и разыгрывание сказочного сюжета «Корзина с овощами» Изготовление овощного салата.	Учить придумывать и разыгрывать сказочный сюжет. Учим произносить отдельные слова и предложения с различной силой голоса и в различном темпе. Отрабатывать эмоциональную выразительность речи
2-я неделя октября	Игра-сказка «Живые листочки»	Художественное слово «Осень». Игра «С какой ветки детки?» Разыгрывание сказочного сюжета, героями которого станут осенние листья Придумывание и дорисовывание картины, используя контуры осенних	Продолжать учить придумывать сюжет сказки, вести диалог. Обогащать сюжет введением новых декораций. Продолжать развивать связную речь детей, учить творческому рассказыванию, обогащать словарь. Развивать мелкую моторику, фантазию, терпение и

		листьев. Запись сказки в альбом.	усидчивость
3-я неделя октября	Игра-сказка «Чудесные клубочки»	Психогимнастика Игра «Тише-громче». Изготовление сказочных персонажей из клубочков ниток (наматывание клубочков) Разыгрывание сказочного сюжета «Я начну, а ты продолжи». Запись сказки в альбом	Продолжать учить придумывать сказки. Отрабатывать эмоциональную выразительность речи. Обогащать активный словарь ребёнка – подбор определений и эпитетов для того или иного существительного. Развитие воображения, фантазии. Воспитание дружелюбия
4-я неделя октября	Игра – сказка «Маски»	Игра «Что лишнее?» Подготовка сказочных героев к разыгрыванию сказочных героев, подготовка масок из бумаги. Логоритмика «За грибами». Разыгрывание диалога «Мы с тобой шли...»	Продолжать учить разыгрывать сказочное представление, используя театральные маски, Развивать связную речь детей, предложив рассказать самый смешной, весёлый случай из своей жизни. Воспитывать умение работать детей в коллективе, уважительно и внимательно относиться к партнёру.
1-неделя ноября	Игра-сказка «Необычные куклы»	Игра «Волшебные очки». Изготовление кукол из конусов, цилиндров (рисование красками) Игра «Правильно или нет»(деформированное предложение). Придумывание и разыгрывание сказочного сюжета с куклами из конусов, цилиндров «Я начну, а ты продолжи». Запись сказки в альбом.	Составлять сказку, используя только одинаковые или разные геометрические формы (конусы, цилиндры). Развивать наблюдательность, воображение, словесное творчество, фантазию. Формировать грамматически правильную речь, развивать связную речь.
2-неделя ноября	«Игра – сказка с Клякса из зонтика»	Сказочный сюжет «Волшебный зонтик». Изготовление кукол из клякс (дорисовывание, вырезывание) Придумывание и разыгрывание сказочного сюжета Запись сказки в альбом	Учить разыгрывать сказочное представление, используя в качестве декорации зонтик, что позволяет периодически возвращаться к уже упомянутым героям, повторяя имена и произошедшие когда – то события. Развивать память и внимание. Учить детей сочетать в едином сюжете получившихся из клякс персонажей.
3-я неделя ноября	Игра-сказка «Удивительные куклы»	Психогимнастика. Придумывание сюжета сказки, используя изготовленных кукол из природного материала (шишки, веточки, желуди). Запись сказок в альбом	Продолжать учить придумывать сюжет сказки, вести диалог. Обогащать сюжет введением новых декораций. Продолжать развивать связную речь детей, учить творческому рассказыванию, обогащать словарь. Развивать мелкую

			моторику, фантазию, терпение и усидчивость
4-я неделя ноября	Игра-сказка «Театр из яичной скорлупы»	Психогимнастика Отгадывание загадок Пальчиковая гимнастика «Уточка» Изготовление кукол из яичной скорлупы (из целого пустого яйца, рисование гуашью) Составление сказки по опорным словам Запись сказок в альбом	Продолжать учить детей наращивать текст, взяв одно слово, составить с ним целое предложение, а затем придумать целый рассказ. Развиваем фантазию и воображение детей. Учим работать детей в коллективе, уважительно и внимательно относиться к партнёру, строить диалог через игру, ощущать себя незаменимым звеном и важной частью общего дела.
1-я неделя декабря	Игра-сказка «Волшебная бумага»	Психогимнастика Игра «Доскажи словечко» Пальчиковая гимнастика «В дупле у белочки». Посчитать, сколько шишек, орехов у белочки Складывание фигурок животных и птиц из бумаги. Составление сказки по готовому началу. Запись сказок в альбом	Продолжать учить детей складывать фигурки – оригами, развивая творческие способности. Разыгрывать с получившимися персонажами ролевую сказку по готовому началу. Развиваем наблюдательность.
2-я неделя декабря	Игра-сказка «Волшебная бумага» (изготовление персонажей путем техники обрыва)	Психогимнастика. Словесная игра «Какой, какая, какое» Изготовление плоскостных персонажей путем техники обрыва. Составление сказки по готовому началу. Запись сказок в альбом	Продолжать учить составлять сказку, объединяя в единый сюжет. Учиться подбирать красивые, необычные определения к персонажам сказки. Учимся описывать внешность героев, используя новые придуманные слова. Развиваем речь, фантазию
3-я, 4-я недели декабря	Игра – сказка «Ёлочные куклы»	Чтение стихотворения о Новом годе Игра «Какое слово лишнее?» Придумывание сюжета сказки с елочными украшениями Составление и рассказывание сказки по цепочке. Запись сказки в альбом	Учиться разыгрывать сказку, используя театр – ёлку. Продолжаем учить произносить отдельные слова и целые предложения с различной силой голоса и в различном темпе. Продолжать учиться ролевую сказку по готовому началу. Развивать память и внимание.
3-я неделя января	Игра-сказка «Волшебные снежинки»	Психогимнастика «Назови грустные и веселые слова» Вырезывание снежинок из бумаги, придумывание имени для своей снежинки, упражнение «Что делает снежинка» Рассказывание сказок о своей снежинке	Развивать наблюдательность, воображение, словесное творчество, фантазию. Учиться составлять и рассказывать сказку, используя отработанный речевой материал. Развивать диалогическую и монологическую форму речи.

		Запись сказок в альбом	
4-я неделя января	Игра-сказка «Удивительные ниточки» Изготовление кукол из ниток; рисование ниточками	Игра «Чудесный мешочек» Изготовление кукол из мотка мулине и ниток Игра «С чего все началось?» (придумай начало сказки) Запись сказок в альбом.	Продолжать развивать словесное творчество детей, учить придумывать конец сказки. Учим правильно составлять вопросительные предложения. Развивать мелкую моторику, внимание, память, любознательность
1-я неделя февраля	Игра-сказка «Ожившие шарики» (герои на пингпонговых шариках)	Игра «Бывает-не бывает» Изготовление сказочных героев из шариков для пингпонга (аппликация из самоклеящейся бумаги) Дыхательные упражнения «Ветерок» Придумывание сказки Запись сказки в альбом	Учить инсценировать сказку, используя театр на пингпонговых шариках, используя предложенные декорации и схему движения героев. Продолжать развивать связную речь, творческое рассказывание, внимание, память, умение работать в коллективе.
2-я неделя февраля	Игра-сказка «Волшебные карандаши»	Игра «Кому что нужно» Изготовление сказочных героев из старых цветных карандашей (детали лепим из пластилина) Диалоги с использованием загадок-описаний Игра «Разрезные картинки». Запись сказки в альбом	Учить рассказывать сказку, используя куклы-карандаши, учить детей исполнять роли сразу нескольких героев. Продолжать формировать диалогическую форму речи, выбирая нужные средства выразительности. Воспитывать умение уступать друг другу, работать в коллективе.
3-я, 4-я недели февраля	Игра – сказка «Ожившие коробочки»	Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» Игра «На что похоже?» Изготовление сказочных героев из коробочек различной величины, а также декораций для инсценировки (конструирование: палочки, зубочистки, пластилин, ленточки) Придумывание сказки Запись сказки в альбом	Продолжать развивать связную речь детей путем обучения детей составлению творческих рассказов, введения новых сказочных персонажей. Развивать воображение, фантазию, обогащать адекватный и предикативный словарь детей. Воспитывать трудолюбие, усидчивость.
1-я неделя марта	Игра-сказка «Подвижные ленточки»	Психогимнастика Игра «Скажи по-другому» Изготовление сказочных персонажей из атласных ленточек (рисование на ткани) Логоритмика «Весна, весна красная» Разыгрывание сказки Запись сказки в альбом	Продолжать развивать словесное творчество детей, учить придумывать конец сказки. Учим правильно составлять вопросительные предложения. Развивать мелкую моторику, внимание, память, любознательность
2-я, 3-я недели	Игра-сказка «Волшебные	Отгадывание загадок Игра «Узнай, что звучит»	Продолжать учить творческому рассказыванию, придумывать

марта	ложки»	Изготовление сказочных персонажей на основе нераскрашенных деревянных ложек (раскрашивание гуашевыми красками) Придумывание и разыгрывание сказочного сюжета. Запись в альбом сочиненной сказки	начало сказки, вести диалог. Обогащать сюжет введением новых декораций. Продолжать развивать связную речь детей, учить творческому рассказыванию, обогащать словарь. Развивать мелкую моторику, фантазию, терпение и усидчивость
4-я неделя марта	Игра-сказка «Куклы из воздушных шаров»	Дыхательные упражнения «Надуй шарик», «Чей шарик летит дальше?» Изготовление сказочных персонажей из воздушных шариков (рисование маркерами на воздушных шарах) Составление сказочного сюжета по мотивам знакомых сказок, разыгрывание полученной сказки Запись сказки в альбом.	Продолжать учить инсценировать придуманные монологи, используя разрисованные воздушные шары (учим произносить отдельные слова и целые предложения с различной силой голоса и в различном темпе). Развивать фантазию детей, воображение, связную речь, обогащать словарный запас.
1-я неделя апреля	Игра-сказка «Игрушечное тесто»	Отгадывание загадок о птицах. Лепка сказочных фигурок птиц из соленого теста. Игра «Расскажи о своей птичке». Придумывание и обыгрывание сказочного сюжета. Запись сказки в альбом.	Закреплять у детей умение составлять описательные рассказы, использовать их при составлении сказочного сюжета. Обогащать сюжет сказки введением дополнительными сказочными героями. Развивать связную речь, творчество, воображение, мелкую моторику рук.
2-я неделя апреля	Игра-сказка «Космические звезды»	Чтение стихотворения о космосе. Психогимнастика «Я – звезда». Изготовление сказочных персонажей для составления сказки из салфеток (обведение по трафарету, вырезывание фигурок) Придумывание сказки, составление коллективного панно Запись сказки в альбом.	Продолжать учить творческому рассказыванию, развивая монологическую форму речи. Продолжать формировать интерес к продуктивным видам деятельности, которые помогают в развитии связной речи. Обогащать словарь, воспитывать чувство коллективизма.
3-я неделя апреля	Игра-сказка «Бумажные герои»	Психогимнастика Игра «Что для чего нужно?» Изготовление сказочных персонажей из мятой бумаги. Сочинение и обыгрывание сказочного сюжета Запись сочиненной сказки в альбом	Продолжать учить придумывать и разыгрывать сказки по опорным словам, учить произносить отдельные слова и предложения с различной силой голоса и в различном темпе. Развивать эмоциональную выразительность речи. Воспитывать усидчивость, чувство партнерства.
4-я неделя	Игра –	Игра «Доскажи фразу»	Продолжать учить творческому



апреля	сказка «Говорящие камешки»	Изготовление кукол из камешков разной формы (рисование) Разыгрывание сказочного сюжета Запись сочиненной сказки в альбом	рассказыванию, придумывать начало сказки, вести диалог. Обогащать сюжет введением новых декораций. Продолжать развивать связную речь детей, учить творческому рассказыванию, обогащать словарь. Развивать мелкую моторику, фантазию, терпение и усидчивость.
3-я, 4-я неделя мая	Игра-сказка «Разноцветная сказка»	Игра «Когда это бывает?» Изготовление сказочных героев цветов (вырезывание цветов из открыток) Придумывание и разыгрывание сочиненного сюжета. Запись сочиненной сказки в альбом	Закреплять у детей умение составлять описательные рассказы, использовать их при составлении сказочного сюжета. Обогащать сюжет сказки введением дополнительными сказочными героями. Развивать связную речь, творчество, воображение, мелкую моторику рук.

### 3.4. Взаимодействие с социумом

№	Организации	Месяц	Ежегодные мероприятия
1	Региональная общественная организация ветеранов — пограничников им. Героя России Дмитрия Разумовского	Февраль Апрель Май Май	- «День защитника Отечества» - акция «Пограничная аллея» - Праздник «День пограничника» - «День Победы»
2	Всероссийское общество слабовидящих людей	Октябрь Ноябрь Май Декабрь	-«День пожилых людей» - «День матери» - «День Победы» - «Декада милосердия»
	Центральная детская библиотека	Октябрь Февраль Март	- «Осень в поэзии» - «День Буквоежки» - «Весенние пейзажи»
3	Стационарное отделение для несовершеннолетних (приют)	Сентябрь Декабрь Январь Май	- «Хороша осенняя природа» - «Декада милосердия» - «За околицей» - «Весеннее настроение»

### 3.4. Кадровые условия реализации программы

Программа реализуется в старших группах учителем - логопедом. К проведению досугов, праздников, итоговых мероприятий привлекаются музыкальный руководитель.

### 3.3. Диагностика освоения детьми программы

Педагогическая диагностика в рамках программы осуществляется педагогам два раза в год: начальное обследование и итоговое обследование. По методике «Пересказ текста» М.А.Поваляевой. Пересказы детей анализируются по показателям:

*Понимание текста* – правильно ли ребенок формирует основную мысль.

*Структурирование текста* – умение последовательно и точно строить пересказ (базируется на основе сопоставления пересказа со структурой текста).

*Лексика* – полнота использования лексики текста, замена авторских выразительных средств собственными.

*Грамматика* – правильность построения предложений, умение использовать сложные предложения.

*Плавность речи* – наличие или отсутствие подсказок педагога по ходу пересказа, необходимость повторного чтения текста.

10 баллов – показатель сформирован (высокий уровень)

5 баллов – показатель сформирован частично (средний уровень)

меньше 5 баллов – показатель не сформирован (низкий уровень)

**Программа по развитию правильного звукопроизношения  
«Говорим правильно»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
«Речевое развитие»**

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. Важной стороной готовности к школе является именно речевая готовность, которая включает в себя, в том числе, произносительную сторону речи. Постановка и исследование проблемы речевой готовности обусловлены глубокими изменениями в жизни Российского общества. Проблема речевого развития и недоразвития в современном образовании очень актуальна и значима. Дети, имеющие нарушения звукопроизношения, нуждаются в своевременной помощи специалистов. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Программа направлена на имеющиеся нарушения в речевой деятельности и отражает образовательные потребности детей, родителей (законных представителей). Программа рассчитана на один год обучения детей 6 - 7 лет. Занятия проводятся: в подготовительной группе – по 30 мин, 1 раз в неделю во второй половине дня. Составлена по программе «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичёвой, Г. В. Чиркиной.

**Цель:** создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей в условиях дошкольного учреждения.

**Задачи:**

5. Формировать правильное звукопроизношение у дошкольников.
6. Формировать слуховое внимание, восприятие и фонематический слух.
7. Развивать артикуляционную и пальчиковую моторику.
8. Развивать связную речь.

**1.2. Ожидаемый результат**

В результате освоения данной программы у детей:

- сформируется навык правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;
- приобретут опыт нахождения слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- приобретут умения на практическом уровне различать понятия «речевые звуки», «неречевые звуки», «звук», «слог», «слово»;
- сформируется связная речь, коммуникативные навыки.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Вариативные формы, методы и технологии реализации программы Формы организации образовательной деятельности в рамках программы

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Индивидуальная работа ведется систематически в свободное от НОД и вечернее время, направлена на решение конкретных проблем и затруднений детей.
Групповая	Основная форма организации образовательной деятельности – групповая. Группа детей делится на подгруппы (от 8 до 12 человек) в зависимости от уровня обученности детей.

#### Формы и методы реализации программы

Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Речевая разминка	Самостоятельная творческая продуктивная речевая деятельность детей
Речевая гимнастика	Дидактические игры
Дидактические игры	Самостоятельная речевая деятельность
Беседа – диалог	Рассказывание
Рассуждение – размышление	Словесные игры
Специальные упражнения (на отработку правильного речевого дыхания)	
Лексическое упражнение	
Словесные игры	
Моделирование конкретных речевых ситуаций	
Творческая продуктивная речевая деятельность	

### 2.2. Технологий организации образования в рамках реализации программы

#### 1) Игровая технология

Играя – развиваем – обучаем – воспитываем.

Применяем разнообразные игры, которые создают атмосферу свободного и радостного творчества. Игровые технологии речевого развития дошкольников раздели на 4 группы:

1. развитие артикуляционного аппарата: дыхательная гимнастика - правильное дыхание стимулирует работу сердца, головного мозга и нервной системы.

2. развитие моторики:

физкультминутки - проводим, с целью активно изменить деятельность детей и этим ослабить утомление, развиваем речь, координируем движения и мелкую моторику;

зрительная гимнастика - улучшает кровоснабжение глазных яблок, нормализует тонус глазодвигательных мышц, способствует быстрому снятию зрительного утомления.

3. театрализованная деятельность: виды театрализованных игр и упражнений с движениями, на имитацию голоса, игры – пантомимы, игры – превращения, на развитие слухового восприятия и творческого воображения.

4. пальчиковая гимнастика: убираем напряжение не только с самих рук, но и с губ, улучшаем произношение многих звуков, а значит развивать речь ребенка.

### **2) *Технология наглядного моделирования.***

К методам наглядного моделирования относим мнемотехнику, которая , облегчает процесс запоминания, что позволяет детям легко запомнить информацию и применять её в практической деятельности. Мнемотаблицы особенно эффективны при пересказе, составлении рассказов, заучивании стихотворений.

### **3) *Технология обучения детей составлению сравнений.***

Составлению сравнений начинаем обучать детей с трёхлетнего возраста. Упражнения проводим не только на занятиях по развитию речи, но и в свободное время.

Модель составления сравнений:

- воспитатель называет какой-либо объект;
- обозначает его признак;
- определяет значение этого признака;
- сравнивает данное значение со значением признака в другом объекте.

Технология обучения детей составлению сравнений развивает у дошкольников наблюдательность, любознательность, умение сопоставлять признаки предметов, обогащает речь, способствует мотивации развития речевой и мыслительной деятельности.

### **4) *Технология обучения детей составлению загадок.***

Применяя эту технологию, развиваем все мыслительные операции ребёнка, он получает радость от речевого творчества. Проводим консультации для родителей по развитию речи ребёнка, т.к это самый удобный способ в домашней непринуждённой обстановке, без особых атрибутов и подготовки, не отрываясь от домашних дел, играть с ребёнком в составление загадок, что способствует развитию внимания, умению находить скрытый смысл слов, желание фантазировать.

## **2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

### **Формы работы с родителями**

- лекторий для родителей;
- проведение мероприятий (праздников, выставок, конкурсов);
- анкетирование и тестирование родителей по вопросам развития речи дошкольников;
- участие родителей в подготовке праздников, организация мероприятий.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально – техническое обеспечение реализации программы

Имеется мультимедийное оборудование для виртуальных путешествий, презентаций детских работ.

Предметно-развивающая среда способствует развитию речи и звукопроизношению. В группе оформлен речевой уголок, центры для сюжетно – ролевых игр, центры для творчества, имеется кабинет логопеда.

#### Специальное оборудование для уголков

Уголок	Оборудование
Книжный уголок	Стеллаж для книг, ширма для обыгрывания сказочных сюжетов; книги со сказками, прибаутками, закличками, любимые книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д.
Уголок сюжетно-ролевых игр	Выносные атрибуты для игры в «Дом», «Школа», «Ателье», «Музеи» и др.; игрушечные дикие и домашние животные; наборы для игры в школу; набор овощей и фруктов; кукольные коляски; игрушки-забавы
Уголок театрализации	Театр настольный, ширма для театрализации и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр-драматизации – готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; книги
Уголок дидактических игр	<u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u> 1. Наборы картинок для группировки, домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). 7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.

#### 3.2. Проектирование образовательного процесса в рамках программы

Программа рассчитана на один год обучения детей 6 - 7 лет. Занятия проводятся: в подготовительной группе – по 30 мин, 1 раз в неделю во второй половине дня.

#### Реализация модели образовательного процесса

Название кружка	ФИО педагога, должность	Возрастная группа	Количество человек	Дни недели, время
«Говорим правильно»	Пиляева С.А., учитель-логопед, ВКК	6-7 лет	20	среда 16.00-16.30

### Тематическое планирование

дата	Тема занятия	Задачи	Содержание
4-я неделя сентября	Звуки вокруг нас. Овощи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить детей с понятием «звук», «неречевые звуки».</li> <li>2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.</li> <li>3. Развитие дыхания.</li> <li>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</li> <li>5. Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>6. Развитие связной речи, обогащение словаря.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неречевые звуки (назови звуки улицы, звуки природы).</li> <li>2. Мультимедийная презентация «Звуки вокруг нас».</li> <li>3. Д. и. «Минутка тишины», «Угадай, что звучит» 4. «Осенние листья» (картотека).</li> <li>5. «Таня сеяла горох» 6. «Квасим капусту»</li> <li>7. Подвижная игра «Овощи»</li> </ol>
1-я неделя сентября	Звуки вокруг нас. Фрукты.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с понятием «речевые звуки».</li> <li>2. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.</li> <li>3. Развитие дыхания.</li> <li>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</li> <li>5. Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>6. Развитие связной речи, обогащение словаря.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Речевые звуки. Мультимедийная презентация «Звуки, которые издает человек».</li> <li>2. Д.И. «Длинные и короткие слова» (картотека).</li> <li>3. Игра «Прожорливые фрукты» (пособие).</li> <li>4. Динамическое упражнение «Яблоки»</li> <li>5. Пальчиковый тренинг «Апельсин» (картотека).</li> <li>6. Дидактическое упражнение «Узнай по описанию» (картотека).</li> </ol>
2-я неделя октября	Органы артикуляции и. Ягоды.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие артикуляционного аппарата.</li> <li>2. Развитие слухового и двигательного внимания.</li> <li>3. Развитие дыхания.</li> <li>4. Развитие темпа и координации речи и движений.</li> <li>5. Развитие мелкой моторики рук.</li> <li>6. Развитие лексико-грамматических категорий.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое органы артикуляции. Мультимедийная презентация «Органы артикуляции».</li> <li>2. Д. и. «Покажи и назови».</li> <li>3. «Сказка о веселом Язычке»</li> <li>4. Игра «Овощи, фрукты и ягоды» (картотека).</li> <li>5. Игра «Послушный ветерок» (пособие).</li> <li>6. Динамическое упражнение «Яблоки»</li> <li>7. Пальчиковая игра «Ягодки»</li> <li>8. Дидактическая игра «Большой – маленький».</li> </ol>

3-я неделя октября	Знакомство с символом гласного звука [а]. Грибы.	1.Познакомить с символом гласного звука [а]. 2. Учить определять звук [а] изолированно, в прямых и обратных слогах. 3.Развитие артикуляционного аппарата. 2.Развитие слухового и двигательного внимания 3. Развитие дыхания 4. Развитие темпа и координации речи и движений. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие лексико-грамматических категории	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» 2. Знакомство с символом гласного звука [а] 3. Дидактическая игра «Внимательные ушки» (картотека) 4.Игра «подуй на листочек» (картотека) 5.Динамическое упражнение «По дороге золоченой...» 6.Пальчиковая игра «Грибы» (картотека) 7.Игра «Собери грибы в лукошко» (картотека игр согласование имен существительных с числительными)
4-я неделя октября	Знакомство с символом гласного звука [у]. Осень.	1.Познакомить с символом гласного звука [у]. 2.Учить определять наличие звука [у] изолированно, в прямых и обратных слогах 3.Развитие артикуляционного аппарата. 4.Развитие слухового восприятия и внимания. 5. Развитие дыхания. 5. Развитие темпа и координации речи и движений. 6.Развитие мелкой моторики рук. 7. Развитие связной речи, обогащение словаря.	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» «Цикл подготовительных логопедических занятий». 2. Знакомство с символом гласного звука [у]. 3. Упражнение «Звуки осеннего леса» (фонограмма). 4.Игра «Ушки – слушки» (картотека), (выделять заданный гласный звук из потока звуков). 5. Игра «Осенний листочек» (картотека), (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи, идущей посередине языка). 6. Упражнение «Эхо в лесу» 7.Пальчиковая игра «Осенний букетик» (картотека). 8.Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» (картотека игр на описание)
1-я неделя ноября	Знакомство со слоговой структурой слова. Чтение АУ, УА. Домашние птицы и их детеныши.	1. Познакомить с понятием «слог». 2.Учить читать и определять количество звуков в слове. 3.Учить определять наличие первого гласного звука в словах. 4.Развитие артикуляционного аппарата. 5. Развитие слухового	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке», 2.Игра «Два жадных медвежонка» 3. «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [а], [у]). 4.Упражнение «Перышко» (картотека). 5.Логоритмическое упражнение «Курочка и цыплята» 6. Пальчиковая гимнастика «Цыплята» (картотека). 7.Мультимедийная презентация



		<p>восприятия и внимания.</p> <p>6. Развитие дыхания.</p> <p>7. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>8. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>9. Развитие лексико-грамматических категории.</p>	<p>«Чьи детки?» (закрепить названия детенышей).</p>
2-я неделя ноября	<p>Знакомство с символом гласного звука [и]. Домашние животные и их детеныши.</p>	<p>1. Познакомить с символом гласного звука [и].</p> <p>2. Учить определять наличие звука [и] изолированно, в прямых и обратных слогах.</p> <p>3. Учить определять наличие первого гласного звука в словах.</p> <p>4. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>5. Развитие фонематического слуха, слухового восприятия.</p> <p>6. Развитие дыхания.</p> <p>7. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>8. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>9. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке»</p> <p>2. Игра «Ушки -слушки», «Отгадай чей голосок» (картотека).</p> <p>3. «Соедини картинку с нужным знаком» (звуки [а], [у], [и]).</p> <p>4. Игра «Песенка гласных звуков» (изменение звука по высоте и силе голоса); «Кто как голос подает?» (картотека).</p> <p>3. Игра «Воздушный шарик» (пособие).</p> <p>4. Подвижная игра «Кот и мыши».</p> <p>5. Пальчиковая игра «Козочка»</p> <p>6. Мультимедийная презентация «Кто чей детеныш?», «Кто в каком доме живет?»</p>
3-я неделя ноября	<p>Знакомство с символом гласного звука [о]. Игрушки.</p>	<p>1. Познакомить с символом гласного звука [о].</p> <p>2. Учить определять наличие звука [о] изолированно, в прямых и обратных слогах.</p> <p>3. Учить определять наличие первого гласного звука в словах.</p> <p>4. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>5. Развитие слухового внимания и восприятия, силы и высоты голоса.</p> <p>6. Развитие дыхания.</p> <p>7. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>8. Развитие мелкой</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке»</p> <p>2. «Соедини картинку с нужным знаком» (звуки [а], [у], [о]).</p> <p>3. Игра «Песенка гласных звуков» (изменение звука по высоте и силе голоса);</p> <p>4. Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно».</p> <p>5. Упражнение «Воздушный шарик» (картотека).</p> <p>6. Упражнение «Игрушки»</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Ежик» (с массажным мячиком)</p> <p>8. Игры «Волшебный мешочек» («Узнай на ощупь»), «Какой? Какая? Какое?» (картотека).</p>

		моторики рук. 9. Развитие связной речи, обогащение словаря.	
4-я неделя ноября	Составление рассказа с опорой на сюжетную картинку «Моя любимая игрушка»	1. Учить составлять рассказ по сюжетной картинке, правильно строить фразы. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Развитие слухового внимания, чувства ритма. 4. Развитие дыхания 5. Развитие темпа и координации речи и движений. 6. Развитие мелкой моторики рук. 7. Развитие связной речи, обогащение словаря.	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» 2. Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно!» 3. Упражнение «Воздушный шарик» (картотека). 4. Упражнение «Игрушки» 5. Пальчиковая гимнастика «Ежик» (с массажным мячиком) - Е. Черенкова, с.65. 6. Составление рассказа «Моя любимая игрушка».
1-я неделя декабря	Знакомство с символом гласного звука [э]. <b>Зима.</b>	1. Познакомить с символом гласного звука [э]. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Развитие слухового восприятия и внимания. 4. Развитие дыхания. 5. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица. 6. Развитие мелкой моторики рук. 7. Развитие связной речи, обогащение словаря.	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» 2. Знакомство с символом гласного звука [э]. 3. Игра «Вьюга» 4. Упр. «Снежинка» (картотека на дыхание) 5. Массаж биологически активных зон «Наступили холода» 6. Упражнение «Нарисуем зиму» - 7. Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы (картотека игр на описание).
2-я неделя декабря	Звуки [а], [у], [и], [о], [э]. Зимние забавы.	1. Закрепить изученные гласные звуки. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия. 4. Развитие дыхания. 5. Развитие темпа и координации речи и движений, самомассаж лица. 6. Развитие мелкой	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» 2. Упражнение «Песенки гласных звуков» 3. Игра «Слушай внимательно! Произноси старательно!» 4. Игра «Согреем ладошки»: «xxx» (картотека игр на дыхание). 5. Динамические упражнения «На дворе мороз и ветер» 6. Упражнение «Нарисуем зиму», 7. Упр. «Игры детей зимой» (подбор глаголов и составление простых предложений).

		<p>моторики рук. 7. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	
3-я неделя декабря	Знакомство с символом гласного звука [ы].	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Познакомить с гласным звуком [ы]. 3. Учить определять наличие звука [ы] изолированно, в прямых и обратных слогах. 4. выделять гласные звуки [и], [ы] в конце слов. 5. Развитие дыхания и голоса. 6. Развитие мелкой моторики рук. 7. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» (картотека артикуляционных упражнений). 2. Знакомство с символом гласного звука [э]. 3. Игра «Один – много» (выделение последнего звука [ы] в словах) 4. «Доскажи словечко! Покажи символ!» 5. Упражнение «Песенка гласных звуков». 6. «Ежи» (картотека игр с прищепками) 7. Разучивание чистоговорки «Да-да-да – холода» (картотека).</p>
4-я неделя декабря	Новый год к нам идет.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Закрепить полученные знания о гласных звуках. Учить определять наличие звука в слове. 3. Развитие слухового внимания. 4. Развитие дыхания. 5. Развитие темпа и координации речи и движений. 6. Развитие мелкой моторики рук. 7. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» (картотека артикуляционных упражнений). 2. «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [а], [о] [и], [ы]). 3. Упражнение «Запах Нового года» - Н.В. Нищева, с.297. 4. Стихотворение «Как на горке снег, снег» (сопровождать речь движениями) 5. Упражнение «На елке» 6. Разучивание стихотворения С. Маршака «Белый цвет».</p>
2-я неделя января	Знакомство с понятием «согласный звук - [м]». Рождество.	<p>1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Познакомить с понятием «согласный звук - [м]. 3. Развитие навыков звукового анализа. 4. Развитие дыхания и голоса. 5. Развитие темпа и координации речи и движений. 6. Развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» (картотека артикуляционных упражнений). 2. Знакомство с символом согласного звука [м]. 3. Игра «Волшебный сундучок» (отобрать картинки со «м»). 4. Игра «Будь внимателен! Не ошибись!» 5. Упражнение «Подуй на снежинку» (картотека). 6. Упражнение «Холмик, сугроб, горка»</p>

		7. Развитие связной речи, обогащение словаря.	7. Расскажи о своем новогоднем подарке.
3-я неделя января	Знакомство с символом согласного звука [н]. Новогодняя красавица.	1. Развитие артикуляционного аппарата. 2. Учить анализировать звук. Определять наличие звука в слове. 3. Развитие фонематического восприятия. 4. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики. 6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» (картотека артикуляционных упражнений). 2. Знакомство с символом согласного звука [н]. 3. Игра «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [м], [н]). 4. «Внимательные ушки» (картотека). 5. Подвижная игра «Елочки» - 6. «Колкие иголки» (картотека упражнений с мячиком Су-джок). 7. Заучивание стихотворение с движениями «Ели на опушке»
4-я неделя января	Знакомство с понятиями «твердый» и «мягкий» звук. Дикие животные.	1. Развитие артикуляционного аппарата и дыхания. 2. Познакомить с понятиями «твердый», «мягкий» звуки. 3. Развитие фонематического восприятия. 4. Развитие дыхания. 5. Развитие темпа и координации речи и движений. 6. Развитие мелкой моторики рук. 7. Развитие связной речи, обогащение словаря	1. Артикуляционная гимнастика. «Сказка о веселом Язычке» 2. Игра «Соедини картинку с нужным знаком». 3. Дидактическая игра «Синий – зеленый» (анализ звука по мягкости и твердости) 4. Игра «Озорной ветерок» (картотека). 5. Игра «Кто живет в лесу» 6. Пальчиковая игра «Друзья» (картотека). 7. Мультимедийная презентация «Кто чей детёныш». 8. Дидактическая игра «Четвертый лишний».
1-я неделя февраля	Знакомство с символом согласного звука [п], [п']. Кто какую пользу приносит.	1. Познакомить с символом согласного звука [п]. 2. Познакомить с понятиями – «твердый», «мягкий». 3. Развитие артикуляционного аппарата. 4. Развитие фонематического восприятия, закрепление знаний о звуках. 5. Развитие дыхания и голоса. 6. Развитие темпа, ритма и координации речи и движений.	1. Артикуляционная гимнастика (картотека). 2. Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» 3. Упр. «Твердый- мягкий», «Звонкий – глухой» 4. Логоритмическая песенка «Овца» (видеоряд) 5. Динамическое упр. «Шел козел по лесу...» - картотека динамических пауз 6. Игры с прищепками «Кусается больно котенок-глупыш...» 7. Мультимедийная презентация «Кто какую пользу приносит?»

		7. Развитие мелкой моторики рук. 8. Развитие логического мышления, связной речи, обогащение словаря.	
2-я неделя февраля	Знакомство с символом согласного звука [т], [т']. Почему медведь зимой спит.	1. Развитие артикуляционного аппарата 2. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания о звуках. 3. Развитие дыхания. 4. Развитие мелкой моторики рук. 5. Развитие связной речи, обогащение словаря.	1. Артикуляционная гимнастика (картотека) 2. Игра «Будь внимателен! Произноси старательно!» (закрепление знаний о гласных звуках. 3. «Синий – зеленый сигнал» (закрепление знаний о согласных звуках, о твердости и мягкости, (картотека фонематических игр). 4. Игра «Горячий чай» (картотека). 5. Пальчиковая игра «Друзья». 6. упражнение – рассуждение «Почему медведь зимой спит?» 6. Анимация песни на сл. А. Коваленкова муз Л. Книппер. «Почему медведь зимой спит?»
3-я неделя февраля	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	1. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. 2. Развитие артикуляционного аппарата 3. Развитие дыхания и голоса. 4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	1. Артикуляционная гимнастика (картотека). 2. «Бежит кораблик по волнам» (картотека игр на развитие дыхания). 3. Игра «Речка» (картотека) 4. Выкладывание кораблика из счетных палочек. 5. Составление рассказа по серии картинок.
4-я неделя февраля	Знакомство с символом звука [к], [к']. Наша армия.	1. Познакомить с символом согласного звука [к], [к']. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Развитие фонематического восприятия. 4. Развитие дыхания. 5. Развитие темпа и координации речи и движений. 6. Развитие мелкой моторики рук. 7. Развитие связной речи, обогащение словаря.	1. Артикуляционная гимнастика (картотека). 2. «Разноцветные кораблики» (Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове) 3. Упражнение «Перекасти – поле» 4. Подвижная игра «Пограничники» 5. Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» 6. Упр. «Каким должен быть солдат?» (подбор прилагательных) 7. Игра с мячом «Кто что делает?»

1-я неделя марта	Знакомство с символом звука[ф], [ф']. Транспорт.	1. Знакомить с символом согласного звука[ф], [ф']. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Развитие дыхания. 4. Развитие мелкой моторики рук. 5. Развитие связной речи, обогащение словаря.	1. Артикуляционная гимнастика в стихах (картотека артикуляционных упражнений) 2. Упр. «Соедини картинку с нужной парой знаков» (определение первого гласного звука и последнего гласного звука в слове) 3. «Внимательные ушки» (определение заданного согласного звука в звуковом ряду). 4. «Подбери машинам колеса» (картотека игр с пуговицами). 5. Упр. «Большой и маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами).
2-я неделя марта	Знакомство с символом звука[д], [д']. Мамин праздник.	1. Знакомить с символом согласного звука[д], [д']. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Развитие фонематического восприятия. 4. Развитие дыхания. 5. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие связной речи, обогащение словаря	1. Артикуляционная гимнастика в стихах (картотека артикуляционных упражнений). 2. Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом звука) 3. Игра «Весенний букет» (картотека). 4. Упражнение «Клен» (на координацию речи с движениями). 5. Упражнение «Пирожки» 6. «Расскажи о своей маме» (подбор прилагательных)
3-я неделя марта	Знакомство с символом звука[в], [в']. Посуда.	1. Знакомить с символом согласного звука [в], [в']. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания о звуках. 4. Развитие дыхания, силы выдоха. 6. Развитие мелкой моторики рук. 7. Развитие связной речи, обогащение словаря.	1. Артикуляционная гимнастика. (картотека) 2. Упражнение «Подними флажок» (развитие фонематического восприятия) 3. Упражнение «Посуда поет» 4. Упражнение «Чайник» (на координацию речи с движениями под музыку) 5. Упражнение «Суп кипит». 6. Пальчиковая гимнастика «Машина каша» 7. Упражнение «В магазине»; (уточнение и расширение о посуде) «Посуда. Большой – маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами)
4-я неделя марта	Знакомство с символом звука[б], [б'].	1. Знакомство с символом согласного звука[б], [б']. 2. Развитие артикуляционного аппарата.	1. Артикуляционная гимнастика (картотека) 2. «Разноцветные шары» - 3. «Рассели по домикам» (развитие навыков анализа звуков).

	Одежда.	3. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания о звуках. 4. Развитие дыхания. 6. Развитие мелкой моторики рук. 7. Развитие связной речи, обогащение словаря.	4. «Легкий ветерок» (картотека игр на развитие дыхания). 5. «У Матрешиной сестрицы...» 6. Игра «Закончи предложение»; игра с мячом «Скажи наоборот».
1-я неделя апреля	Знакомство с символом звука [г], [г']. Весна.	1. Знакомить с символом согласного звука [г], [г'] . 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Развитие фонематического восприятия. 4. Развитие дыхания. 5. Развитие темпа и координации речи и движений. 6. Развитие мелкой моторики рук. 7. Развитие связной речи, обогащение словаря.	1. Артикуляционная гимнастика (картотека) 2. Упражнение «Доскажи словечко» (подсказка – символ гласного звука); Упражнение «Звенит капель» 3. «Ветерок» (картотека) 4. Упражнение «Клен (на координацию речи с движениями под музыку) 5. Пальчиковая игра «Цветок» 6. Игра «За окно посмотри, что увидел, расскажи» Составление описательного рассказа о весне.
2-я неделя апреля	Знакомство с символом звука [с], [с']. Перелетные птицы.	1. Знакомство с символом согласного звука [с], [с'] . 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Развитие фонематического восприятия. 4. Развитие дыхания и голоса. 5. Развитие темпа и координации речи и движений. 6. Развитие мелкой моторики рук. 7. Развитие связной речи, обогащение словаря	1. Артикуляционная гимнастика (картотека) 2. Воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (са-су-сы). – картотека игр на фонематическое восприятие. 3. «Птичи голоса» (упражнение на развитие просодической стороны речи и модуляции голоса). 4. Упражнение «Дружно птицы прилетели» (на координацию речи с движениями под музыку) 5. Пальчиковая игра «Птичка» -Е. 6. Коммуникативная игра «Дрозд»
3-я неделя апреля	Знакомство с символом звука [з], [з']. Космическое путешествие/	1. Познакомить знакомство с символом согласного звука [з], [з'] . 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.	1. Артикуляционная гимнастика. (картотека) 2. «Будь внимателен! Не ошибись!» (выделение звука [з] из звукового ряда). 3. Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гласным и разными согласными звуками (та-ка-па) – картотека игр на фонематическое восприятие.

		<p>4. Развитие дыхания и голоса.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>6. Развитие связной речи, обогащение словаря</p>	<p>4. Упр. «Падающие звезды» (пропевание гласных с изменением силы и высоты голоса)</p> <p>5. Упр. с массажными колечками Су-джок</p> <p>6. Беседа о Космосе. Словесная игра «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение).</p> <p>7. Составь предложение.</p>
4-я неделя апреля	<p>Знакомство с символом звука [ж]. Насекомые .</p>	<p>1. Познакомить знакомство с символом согласного звука [ж].</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков.</p> <p>4. Развитие дыхания и голоса.</p> <p>5. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Развитие связной речи, обогащение словаря</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. (картотека)</p> <p>2. Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ы) и показ его символа.</p> <p>3. Фонематическое упражнения «Жук» (картотека логоритмических игр)</p> <p>4. Динамическое упражнение «Гусеница» - Н.В. Нищева, с.657</p> <p>5. «Пчелки» -Е. Черенкова, с. 139.</p> <p>6. Мультимедийная презентация «Насекомые».</p> <p>7. Игра с мячом «Закончи предложение».</p>
1-я неделя мая	<p>Знакомство с символом звука [х], [х']. Почта.</p>	<p>1. Познакомить знакомство с символом согласного звука [х], [х'].</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия.</p> <p>4. Развитие дыхания.</p> <p>5. Развитие темпа и координации речи и движений.</p> <p>6. Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>7. Развитие связной речи, обогащение словаря.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика. (картотека)</p> <p>2. Соедини картинку с символом</p> <p>3. «Сигнальщики» (определение заданного звука на слух). «Послушный ветерок» (картотека)</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Почтальон» - Н.В. Нищева, с.634.</p> <p>5. Игра «Автомобили»</p> <p>6. «Пальчики здороваются» (картотека)</p> <p>7. Игра «Волшебная посылка» (составление слов из данных слогов)</p> <p>8. Беседа о профессии почтальон. Составление рассказа по картине.</p>
2-я неделя мая	<p>Пересказ сказки В. Сутеева «Под грибом»</p>	<p>1. Учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>2. Развитие артикуляционного аппарата</p> <p>3. Развитие дыхания и голоса.</p>	<p>1. Артикуляционная гимнастика (картотека)</p> <p>2. «Послушный ветерок» (картотека)</p> <p>3. Игра «Солнышко и дождик»</p> <p>4. Пальчиковая игра «Дождик» - Е. Черенкова, с.107</p>



		4. Развитие темпа и координации речи и движений. 5. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	5. Пересказ рассказа по серии картинок.
3-я неделя мая	Знакомство с символом звука [ш]. Полевые цветы	1. Познакомить знакомство с символом согласного звука [ш]. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Развитие фонематического восприятия. 4. Развитие дыхания. 5. Развитие мелкой моторики рук. 6. Развитие связной речи, обогащение словаря.	1. Артикуляционная гимнастика. (картотека) 2. Соедини картинку с символом. 3. «Будь внимателен! Произноси старательно» 4. «Бабочка, лети!» (картотека) 5. Упражнение «Васильки» - Н.В. Нищева, с.699 6. «Цветок распустился» - Е. Черенкова, с.77. 7. Мультимедийная презентация «Полевые цветы». 8. Игра «Узнай по описанию», «Доскажи словечко».
4-я неделя мая	Итоговое занятие. Прогулка в лес.	Развитие фонематического восприятия, закрепления знания гласных звуков. Развитие дыхания и голоса. Развитие темпа и координации речи и движений. Развитие мелкой моторики рук. Развитие связной речи, обогащение словаря.	1. Артикуляционная гимнастика. (картотека) 2. Игра «Купи билет для лесного путешествия» (выделение первого и последнего гласного (согласного) звуков в названии картинке, соотнесение с записью символов) 3. Логоритмическое упражнение «По дорожке в лес» 4. Колокольчики будили» (фонопедическое упражнение) 5. Пальчиковая гимнастика «Береза». 6. Игра «Когда это бывает?» (договаривание детьми фразы и повторение полного предложения) 7. Игра «Подскажи словечко»

### 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в рамках образовательной деятельности

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Мероприятия посвященные Дню дошкольного работника, Дню пожилого человека.
Ноябрь	Чтение стихотворений ко Дню народного единства
Ноябрь	Праздник «День матери»
Декабрь	Новогодние утренники
Март	Праздник «Мама - солнышко мое»
Май	Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы
Июнь	Праздник «День защиты детей»

### 3.3. Взаимодействие с социумом

№	Организации	Месяц	Ежегодные мероприятия
1	Региональная общественная организация ветеранов — пограничников им. Героя России Дмитрия Разумовского	Февраль Апрель Май Май	- «День защитника Отечества» - акция «Пограничная аллея» - Праздник «День пограничника» - «День Победы»
2	Всероссийское общество слабовидящих людей	Октябрь Ноябрь Май Декабрь	-«День пожилых людей» - «День матери» - «День Победы» - «Декада милосердия»
	Центральная детская библиотека	Октябрь Февраль Март	- «Осень в поэзии» - «День Буквоежки» - «Весенние пейзажи»
3	Стационарное отделение для несовершеннолетних (приют)	Сентябрь Декабрь Январь Май	- «Хороша осенняя природа» - «Декада милосердия» - «За околицей» - «Весеннее настроение»

### 3.3. Кадровые условия реализации программы

Программа реализуется в старших группах учителем - логопедом. К проведению досугов, праздников, итоговых мероприятий привлекаются музыкальный руководитель.

### 3.4. Диагностика освоения детьми программы

Педагогическая диагностика в рамках программы осуществляется педагогам два раза в год: начальное обследование и итоговое обследование.

По показателям:

Состояние артикуляционного аппарата

Состояние фонематического восприятия

Состояние звукопроизношения

Состояние мелкой моторики

Состояние словарного запаса

Состояние связной речи